**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад № 296**

**620135, г. Екатеринбург, ул. Красных командиров, 14,**

**Тел.: 349-37-12 (352-12-22), эл. адрес: detsad296@.mail.ru**

***Конспект непрерывной образовательной деятельности по математике в старшей группе***

Составила: Лоцманова Н.С., Воспитатель,

первая квалификационная категория

Екатеринбург, 2017

*Конспект непрерывной образовательной деятельности по математике в старшей группе*

**Тема: «Письма Королевы Математики»**

**Цель:** Создать условия для закрепления порядкового счета до 10 и обратного счета. Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в течении года.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Продолжать знакомить с целым и частями, учить делить предмет на две, четыре части.
* Уточнить знания о прямом и обратном счете; знания о геометрических фигурах.
* Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание.

**Развивающие:**

* Стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательную активность.
* Развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы.
* Развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Воспитательные:**

* **Воспитывать** дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями.
* Воспитывать интерес к занятиям математики.

**Словарная работа**: целое, части, половинка, четвертинка, прямой и обратный счет, наука, почтальон, план.

**Предварительная рабо**та: решение примеров на сложение и вычитание; дидактические игры с цифрами, числами, геометрическими фигурами, индивидуальная работа.

**Материал к занятию:**

***демонстрационный* –** рисунки геометрических фигур, план.

***раздаточный***– простые карандаши, красные ручки, конверты пяти цветов (красный, желтый, белый, синий, зеленый)

**Ход НОД.**

**Воспитатель:**Ребята подойдите ко мне, встаньте в круг. Сегодня утром к нам приходил почтальон и оставил письмо от Королевы всех наук — Математики. Наверное, она хочет пригласить нас в свое королевство. Но, прежде чем туда отправиться, я хочу проверить ваши знания. Я буду задавать вопросы, а вы быстро отвечайте.

***1. РАЗМИНКА***

**Воспитатель**:Какое сейчас время года?

**Дети**: Зима

**Воспитатель:** Перечислите все зимние месяцы.

**Дети** : Декабрь, Январь, Февраль.

**Воспитатель:**Сейчас время суток -утро или вечер?

**Дети:** Утро

**Воспитатель:** Сколько пальцев на одной руке?

**Дети:** Пять

**Воспитатель:**Сколько углов у треугольника?

**Дети:**Три

**Воспитатель:** Сколько раз в году бывает день рождения?

**Дети:** Один

**Воспитатель**: Сколько носов у трех котов?(три)

**Воспитатель:**Сколько ушей у двух мышей?(четыре)

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень внимательны, правильно ответили на все вопросы. А сейчас садитесь за стол, и посмотрим на письма, которые прислала Королева Математики.

(Положить перед детьми конверты.)

**Воспитатель:** Сколько писем принесла Королева Математики?

**Дети**: Пять

**Воспитатель :** Правильно – 5.

**Воспитатель:** Давайте откроем первый конверт. Какого он цвета?

**Дети**: красный.

Давайте откроем его.

**Воспитатель:** Кого вы здесь видите?

**Дети:** Прямоугольник

**Воспитатель:** Как вы думаете, какое у него настроение?

**Дети: грустное**, невеселое

**Воспитатель:** А почему он загрустил?

**Дети:**потому, что он один, рядом нет его друзей

**Воспитатель:** А с кем у нас дружит прямоугольник?

**Дети:**с кругом, квадратам, овалом, треугольником

**Воспитатель:** А давайте мы найдем его друзей, в предметах, которые нас окружают. Я вам буду называть предмет, а вы должны изобразить его геометрической фигурой.

***ТАРЕЛКА, ДВЕРЬ, КРЫША ДОМА, ОГУРЕЦ, ГРАНЬ КУБИКА.***

Работаем на полоске с красным значком простым карандашом.

**Воспитатель:**Какие фигуры у вас получились? Назовите их.

**Дети:**  круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.

**Воспитатель:** Как их можно назвать одним словом?

**Дети:** Геометрические фигуры .

**Воспитатель:**Сколько всего фигур?

**Дети:** 5

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием вы справились без проблем.

***Гимнастика для глаз. Дети сидят.***

**Воспитатель:**Спинки выпрямили, руки опустили, быстро поморгали глазами, закрыли глаза, открыли, посмотрели вдаль. Вытянули правую руку вперед, следим за медленными движениями указательного пальца: вправо-влево, вверх-вниз.

**Воспитатель**: А сейчас я предлагаю поселить все геометрические фигуры в один дом, тогда они будут соседями и никогда друг друга не потеряют. Прямоугольник будет жить в центре листа, круг – над прямоугольником, овал – под прямоугольником, справа от прямоугольника поселится квадрат, слева – треугольник. Чтоб дом стал уютным, светлым, нарядным нужно его украсить. В левый верхний угол поместим солнышко, в правый верхний угол – облако, левый нижний угол украсим бабочкой, а правый нижний – цветочком. Мне кажется, у прямоугольника изменилось настроение. И вы я смотрю, заулыбались. Ребята, у меня появилась идея, назвать этот дом «Дом дружбы».

**Воспитатель:**А ваш дом, ваш детский сад, можно назвать «домом дружбы»? Я очень этому рада. Надо дружить друг с другом, уважать, любить друг друга.

**Воспитатель:** А фантазировать вы любите?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Где, по-вашему, живет прямоугольник?

- Откуда он появился?

- Что он будет делать в будущем? (ответы детей)

**Воспитатель**: А вам интересно, что в других конвертах?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Тогда откроем конверт, расположенный между синим и белым. Какого он цвета?

**Дети:** желтый .

**Воспитатель:** А здесь цифры. Вы знаете, что такое цифры? Это знаки, которыми мы обозначаем числа. Цифр всего 10, а чисел, очень много. Сейчас с этими цифрами поиграем.

**Игра**«По порядку становись». Правила игры: пока играет музыка, дети берут по одной цифре. По команде «по порядку становись», дети должны на столе выложить порядок чисел от 1 до 10.

**Воспитатель: У** числа 3, назовите соседей.

Дети: 2,4…

**Воспитатель:** А теперь я вам предлагаю игру «Наоборот». Для этого нам надо повторить обратный счет. Вам надо соединить цифры в обратном направлении от10 до 1 и вы что-то интересное увидите.

**Дети:** Считают

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень хорошо справились с цифрами.

(Собрать выполненные задания, сложить в конверт).

**Воспитатель:** А тепе**рь я вам предлагаю отдохнуть.**

***ФИЗМИНУТКА.***

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, Воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)

**Воспитатель:** Сколько у нас осталось конвертов?

**Дети:**3

**Воспитатель**: Откроем не синий и не зеленый конверт. Какой?

**Дети:** белый

**Воспитатель**: Если я разделю печенье пополам, сколько детей я смогу угостить?

**Дети:** 2 .

**Воспитатель:** Как называются эти части?

**Дети:** Половинки.

**Воспитатель:** А сколько гостей я могу угостить, если разделю пополам 2 яблока?

**Дети :** 4 ( Если дети затрудняются я помогаю)

**Воспитатель:** А теперь послушайте задание, а ответ зарисуйте на полоске бумаги. Сядьте за стол.

***СКОЛЬКО ГОСТЕЙ МОЖНО УГОСТИТЬ, ЕСЛИ ОДНУ ГРУШУ РАЗДЕЛИТЬ НА 4 ЧАСТИ?***

**Дети:** 4

**Воспитатель:** КАК НАЗЫВАЮТСЯ ЭТИ ЧАСТИ?

**Дети:** Доли

**Воспитатель:** Надо нарисовать столько кружочков, сколько гостей вы можете угостить.

(Дети выполняют задание)

**Воспитатель:** Сколько конвертов еще осталось?

**Дети:** 2

**Воспитатель:** Сейчас откроем синий конверт. Я вчера была в гостях в другом детском саду, там тоже такие хорошие, прекрасные детишки, они также как и вы занимались, решали примеры и я прошу вас помочь мне проверить, правильно ли они решили примеры. Поможете мне?

**Дети:** Да

(Раздать красные ручки, для проверки примеров).

**Воспитатель:**У нас осталось одно письмо. Как про него можно сказать, какое оно? (пятое, последнее). В этом письме я спрятала для вас сюрприз.

***ФИЗМИНУТКА.***



**Воспитатель:**А теперь подведем итог нашего занятия. Что мы с вами сегодня делали? (говорили о геометрических фигурах, о цифрах, решали примеры, делили целое на части)

**Воспитатель**: Сейчас каждый спросите у себя: «Справился ли я сегодня с заданиями, или я испытал какие-то трудности? » (ответы детей).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад № 296**

**620135, г. Екатеринбург, ул. Красных командиров, 14,**

**Тел.: 349-37-12 (352-12-22), эл. адрес: detsad296@.mail.ru**

***Конспект непрерывной образовательной деятельности по математике в старшей группе «Путешествие по сказке»***

Составила: Лоцманова Н.С., воспитатель,

первая квалификационная категория

Екатеринбург, 2017

*Конспект непрерывно образовательной деятельности по математике в старшей группе «Путешествие по сказке»*

**Тема:** Порядковый счет до 10

Ведущая образовательная область: познавательная. **Цель:** создать условия для закрепления порядкового счета до 10**.               Задачи:**

**Образовательные:**

* Знание геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), названий дней недели, времени года, месяцев и их последовательность.
* Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. **Развивающие:**
* Развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы.
* Развивать внимание, логическое мышление, память и речь.               **Воспитательные:**
* Воспитывать сдержанность, усидчивость
* Воспитывать, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, музыкально-художественная.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа парами.

**Форма реализации:**использование пособий, музыкального сопровождения, демонстрация иллюстративных пособий, ИКТ;поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу;создание игровой мотивации, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление, сюрпризный момент.

**Оборудование:** сказочная музыка, геометрические фигуры, карточки с цифрами, магнитная доска, колокольчик, «камни».

**Демонстрационный материал:**  Рисунок замка, вход, заваленный камнями,

**Раздаточный материал:** Карточки с цифрами, счетные палочки Кюизенера листы разлинованные,  конверт с геометрическими фигурами, карандаши цветные, книжки-раскраски.

**Ход НОД.**

1. Организационный момент.

Дети входят в группу под музыку.

**Воспитатель:**Колокольчик зазвонил, в круг собраться пригласил!

2.Основная часть.

**Воспитатель:**Ребята, вы любите слушать сказки? А сами  хотели бы попасть в сказку и помочь нашим героям?

 Сегодня я хочу вам рассказать сказку, сказка не простая, волшебная, с математическими заданиями. А чтобы попасть в сказку нужно закрыть глазки и произнести волшебные слова “ 1, 2, 3 обернись, в сказке окажись.”

Открываем глаза. Сказка начинается.

 Жил-был царь. И была у него дочь - красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство. Пригорюнился Иван Царевич и  пошел искать  царевну. Идет день, идет два. Подходит к избушке на курьих ножках. А там живет Баба Яга. Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич ответит на ее вопросы.

Слушайте внимательно вопросы Бабы Яги:

**Воспитатель:**

* Какой сегодня день недели?
* Какой был вчера день недели?
* Какой будет завтра день недели?
* Какой  день недели будет послезавтра ?
* Какие времена года знаете? Назовите.
* Сколько месяцев в году? Назовите.
* Назовите части суток. Назовите.

**Воспитатель:**Справились мы с заданием Бабы Яги.

Баба Яга дала клубочек и отправила Царевича к  Кикиморе. У неё находится карта. Клубочек покатился, и Царевич пошел за ним. Прикатился клубок к болоту. И перед Царевичем появилась Кикимора. Она выслушала Царевича и решила помочь, а чтобы получить карту, надо выполнить её  задание.

**Воспитатель:**Давайте поможем Ивану Царевичу . Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать (Графический диктант):

* в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
* в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
* в центре нарисуйте черный овал;
* в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
* в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.

**Воспитатель:**А сейчас проверим.

Какую геометрическую фигуру нарисовал Ваня в правом нижнем углу. Где нарисовала София желтый круг?

В каком углу Андрей нарисовал овал?

Какие фигуры мы не нарисовали ? (Ромб, трапеция).

- Мы справились с заданием, и Кикимора дала карту Ивану Царевичу можно идти дальше. Клубочек покатился дальше и привел Ивана Царевича в сказочный лес.

- Вот и мы  попали в сказочный лес.

В лесу случаются чудеса. Лесные жители приготовили задание.

*Сколько ушей у двух мышей?(4)  Почему?*

*Сколько животиков у 5 бегемотиков ?(5)*

*Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы? Сколько птиц?(3) Почему?*

*Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?(4) Поясните.*

*Сколько домишек у 100 муравьишек?*

*Сколько раз в году бывает у Ивана Царевича день рождения? А у вас?*

*Жители леса  посоветовали набраться сил, чтобы идти дальше.*

***Физкультминутка***

Иван Царевичраз **-** нагнулся, разогнулся,

Два **-** нагнулся**,**разогнулся, руки в стороны развел**,**и пошел**,**

пошел, пошел за Царевной в глушь лесную,

вдруг пенек он увидал тихо сел и задремал.

**Воспитатель:**Дети, откройте глазки, видите, перед нами стоит замок. Вот вход в замок.

Дверь, за которой спрятана Царевна, завалена камнями. Чтобы войти в замок нужно разобрать камни. Разберет у доски  Рома , а мы ему поможем за столами. Перед вами  числовой ряд от 1 до 10 . Все приготовились, начали работать.

* назовите число больше 2 на 1 (3)
* маленькое число (1), самое большое (10)
* число, которое меньше 7 на 1 (6)
* назовите соседей числа 6 (5 и 7)
* покажите число больше 3 на 1.(4)
* Назовите соседей числа 9.(8 и10)

**Воспитатель:**Молодцы, дверь в замок  мы очистили от камней. Но войти не можем, нужно выполнить еще одно задание, если правильно все сделать, то дверь откроется. Иван Царевич уронил хрустальный ключ на землю, и он, возможно разбился и  затерялся.

Ребятишки, чтобы ключик нам найти, нужно  нам его собрать. (из палочек Кюизенера.)

**Воспитатель**: Молодцы. А сейчас мы с вами вставим ключ в замок и освободим Царевну.

(Дети вставляют ключ в замок и открывают ворота) Выходят герои сказки,  благодарят детей за  помощь и «дарят» детям книжки- раскраски . Сказочные герои прощаются с детьми.

**Воспитатель:** А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и начинаем отсчет от 1 до 5.

(Дети считают хором)

Вот мы и в детском саду.
Мы в сказке побывали,
Очень многое узнали,
Возвратились мы назад,
Детский сад нам очень рад.

**3. Итог.**

 Где мы сегодня путешествовали, ребята?

 Что вам понравилось?

 Что бы вы хотели пожелать нашим гостям?