**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад № 296**

**620135, г. Екатеринбург, ул. Красных командиров, 14,**

**Тел.: 349-37-12 (352-12-22), эл. адрес: detsad296@.mail.ru**

***Конспект к родительскому собранию «Использование занимательного материала»***

Составила: Лоцманова Н.С., Воспитатель,

первая квалификационная категория

Екатеринбург, 2016

**Конспект к родительскому собранию на тему** ***«Использование занимательного материала»***

Уважаемые родители! Наверно вы задавали себе вопрос о том, как подготовить ребёнка 6-7 лет к изучению математики в школе. Эта подготовка не должна ограничиваться формированием представлений о числах, простых геометрических фигурах и обучением счёту. Детей необходимо научить рассуждать и делать выводы. Поэтому, предматематическая подготовка должна тесно переплетаться с развитием логического мышления, внимания.

Используется занимательный материал *(дидактические игры)*.

Дети очень активны в восприятии задач – шуток, головоломок, логических задач. Они настойчиво ищут ход решения, который ведёт к результату. Ребёнку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, сравнить предметы между собой, найти лишний предмет, установить простые закономерности.

Из всего многообразия головоломок наиболее приемлемы в старшем дошкольном возрасте головоломки с палочками *(можно использовать спички без серы)*. Их называют задачами на смекалку геометрического характера, так как в ходе решения, как правило, идёт трансфигурация, преобразование одних фигур в другие, а не только изменения их количества.

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.

2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.

3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.

4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек.

5. Составить 3 равных квадрата из 10 палочек.

6. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника и т. п.

От решения задач – головоломок с помощью взрослого (на основе частичных подсказок, наводящих вопросов, подтверждения частичного решения) дети переходят к полностью самостоятельному решению задач. Дети могут даже сами придумывать элементарные задачи на смекалку.

Игровые упражнения *«Дорисуй»*. На листах бумаги изображаются геометрические фигуры. Ребёнок должен дорисовать, закончить изображение предмета,

Дети решают задачи – шутки. Нужно предупредить, не торопиться с ответом, прежде обдумать, проверить его.

1. На столе стояло 3 стакана с ягодами. Вова съел 1 стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? *(3)*

2. В комнате зажгли 3 свечи. Потом 1 из них погасили. Сколько свечей осталось? *(1, 2 другие сгорели)*.

3. На груше росло 10 груш, а на иве на 2 груши меньше. Сколько груш росло на иве? *(0)*.

4. На дубе 3 ветки. На каждой ветке по 3 яблока. Сколько всего яблок? *(на дубе яблоки не растут)*.

5. Летели 4 утки. Охотник выстрелил и не попал. Сколько уток осталось? *(ни одной, все улетели)*.

6. От чего плавают утки? *(от берега)*.

На одном берегу цыплята, на другом – утята. Посередине островок. Кто быстрее доплывёт до острова? *(утята, цыплята не умеют плавать)*.

7. У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр? *(7)*.

Таким образом, навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность *«действовать в уме»*.