

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 296

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
МБДОУ – детского сада № 296  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующим  
МБДОУ – детского сада № 296  
К.Р. Хамитова  
Приказ № 40-0 от « 29 » августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности**

**«Логоритмика»**

Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся: 5– 7 лет

Педагог,  
реализующий программу:  
Чубанова Ирада Садраддиновна  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025 г.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное название дополнительной общеразвивающей программы                 | «Логоритмика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Направленность дополнительной общеразвивающей программы                  | социально-гуманитарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу   | Чубанова Ирада Садрадиновна, педагог дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Год разработки дополнительной общеразвивающей программы                  | 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Педагогическим советом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Информация о наличии рецензии                                            | нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цель дополнительной общеразвивающей программы                            | Организация развивающего пространства в условиях МБДОУ, обеспечивающего преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой через систему логоритмических занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи дополнительной общеразвивающей программы                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей координированные движения рук, ног;</li> <li>• формировать правильную осанку, умение ориентироваться в пространстве, имитационные движения;</li> <li>• развивать зрительное и слуховое внимание; учить переключать внимание, включая смену движений;</li> <li>• учить различать темпы мелодий, развивать чувство ритма, умение петь соответственно со звучанием музыки;</li> <li>• развивать физиологическое дыхание, артикуляционный аппарат, мимику;</li> <li>• развивать силу голоса, выразительность речи и пения;</li> <li>• развивать мелкую моторику, точность движений;</li> <li>• формировать правильную артикуляцию звуков;</li> </ul> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творчество и инициативу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы                                        | Стартовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок владеет достаточным словарным запасом по лексическим темам.</li> <li>• У ребёнка сформированы модуляции голоса, плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание, умение правильно брать дыхание во время пения.</li> <li>• Ребёнок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата. Правильно произносит все звуки родного языка.</li> <li>• Ребёнок способен правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать гласные, парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.</li> </ul> |
| Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы                                             | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Количество часов в неделю / год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы | Количество часов в неделю – 2<br>Количество часов в год - 72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программы                                      | Воспитанники от 5 до 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формы занятий                                                                                        | Групповые, очные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Методическое обеспечение                                                                             | <p><b>по логопедии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;</li> <li>• «Система коррекционной работы» Н. В. Нищевой;</li> <li>• Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовской.</li> </ul> <p><b>по логоритмике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волкова Г.А. Логопедическая</li> </ul>                                                                                                                                 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>ритмика - М., Просвещение, 1985</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические пособия по логоритмике М.Ю. Картушиной, М.Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой, Е.А.Алябьевой, Н.В.Микляевой</li> <li>• Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. Занятия и упражнения. М. «ТС СФЕРА», 2006.</li> </ul> <p><b>по оздоровлению детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н.Щетинина;</li> <li>• «Психогимнастика М. И. Чистяковой,</li> <li>• «Азбука физкультминуток» В. И. Ковалько.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.) | <p>Требования к развивающей среде:</p> <p><b>Центр коррекционно-развивающей работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровое пространство для реализации коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>✓ Ковер;</li> <li>✓ Столы и стулья;</li> </ul> <p><b>Технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие ноутбука;</li> <li>✓ Принтер;</li> </ul> <p><b>Наглядно-дидактический и демонстрационный материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Бланки с заданиями по темам;</li> <li>✓ Картинки по лексическим темам и по литературным произведениям;</li> <li>✓ Картотеки артикуляционных, дыхательных, фонетических и пальчиковых упражнений;</li> <li>✓ Схемы-планы, модели.</li> </ul> <p><b>Игровой и спортивный инвентарь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пособия на развитие дыхания.</li> </ul> |

## І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Логоритмика» составлена на основе исследований педагога Н. В. Ницевой, занимающейся вопросами дошкольной логопедии.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»,
- Постановлением Правительства РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20),

**Актуальность программы.** В последнее время проблема развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста становится особенно значимой. Детей с нарушениями речи с каждым годом становится все больше и им следует своевременно оказывать помощь, исправлять имеющиеся дефекты звукопроизношения и не только. Это в свою очередь влияет на качественную подготовку дошкольников к школе, так как в дальнейшем они могут испытывать определенные трудности в овладении письмом и чтением. Таким образом, вовремя оказанная помощь в исправлении дефектов звукопроизношения – одна из важнейших задач современного дошкольного образования. Для получения хороших результатов рекомендуется проведение занятий, где взаимодействуют логопед и музыкальный руководитель.

**Отличительные особенности:** занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии и логопедические упражнения, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы** - социально-гуманитарная.

Реализация программы «Логоритмика» проходит по двум направлениям:

| РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ                              | КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ               |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| - совершенствование общей моторики, координации движений, | - развитие темпа и ритма дыхания, голоса, |

|                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| - регуляция мышечного тонуса,                                                                | -выработка умеренного темпа и ритма речи,                              |
| - развитие восприятия - слухового внимания,                                                  | - формирование интонационной выразительности речи,                     |
| - воспитание подражательности, активности, инициативности, самостоятельности, коллективизма, | - развитие орального праксиса (артикуляционной и мимической моторики), |
| - формирование оптико-пространственных представлений,                                        | - развитие координации речи с движением,                               |
| - развитие зрительной ориентировки на собеседника,                                           | - воспитание правильного звукопроизношения,                            |
| - развитие чувства темпа и ритма движений и музыки,                                          | - формирование фонематического слуха,                                  |
| - развитие слуховой памяти,                                                                  | - активизация словарного запаса,                                       |
| - воспитание волевых качеств (смелости, настойчивости, решительности, выдержки).             | - развитие грамматической правильности речи.                           |

**Вид образовательной деятельности** – коррекционно-развивающая. Программа ориентирована в первую очередь на работу с детьми с нарушением речи.

**Новизна** программы заключается в создании условий для коррекции речевых нарушений у воспитанников групп старшего дошкольного возраста через организацию кружковой деятельности. А также в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-коммуникационными, которые позволяют оптимизировать коррекционно - развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.

**Цель программы:** организация развивающего пространства в условиях МБДОУ, обеспечивающего преодоление речевых нарушений.

**Основные задачи:**

- развивать зрительное и слуховое внимание; учить переключать внимание, включая смену движений;
- развивать физиологическое дыхание, артикуляционный аппарат, мимику;
- развивать силу голоса и выразительность речи и пения;
- развивать мелкую моторику, точность движений;
- формировать правильную артикуляцию звуков;
- развивать творчество и инициативу.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

- Ребенок владеет достаточным словарным запасом по лексическим темам.

- У ребёнка сформированы модуляции голоса, плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание, умение правильно брать дыхание во время пения.

- Ребёнок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата. Правильно произносит все звуки родного языка.

- Ребёнок способен правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать гласные, парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.

**Методы педагогической диагностики. Диагностика.** Реализация данной программы предполагает диагностику индивидуального развития ребенка учителем-логопедом в тесном взаимодействии с педагогами групп.

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования, помимо традиционного речевого развития, состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики.

Повторное обследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей и речевого развития в процессе логоритмических занятий.

Диагностика проводится в виде обследования речи по альбому логопеда.

**Продолжительность занятий:** Количество занятий – 2 раз в неделю. Продолжительность - 30 минут.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

| <i>Месяц</i>    | <i>№ занятия</i> | <i>Тема</i>                                                                        | <i>Кол-во</i> |
|-----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1                | Диагностика                                                                        | 2             |
|                 | 2                | Осенняя ярмарка (сад-огород).                                                      | 2             |
|                 | 3                | Ранняя осень (деревья, грибы, ягоды, цветы).                                       | 2             |
|                 | 4                | «Осенняя красота природы»                                                          | 2             |
| <b>Октябрь</b>  | 5                | «Откуда хлеб пришёл?»                                                              | 2             |
|                 | 6                | Осень (человек, одежда, головные уборы, обувь).                                    | 2             |
|                 | 7                | Домашние животные, птицы.                                                          | 2             |
|                 | 8                | Поздняя осень (обобщения). Перелётные птицы, подготовка животных, растений к зиме. | 2             |
| <b>Ноябрь</b>   | 9                | Мой город, моя страна. День единства.                                              | 2             |
|                 | 10               | Профессии и инструменты.                                                           | 2             |
|                 | 11               | Неделя добрых дел. (16.11. –                                                       | 2             |

|                    |    |                                                                                         |           |
|--------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                    |    | Международный день толерантности)                                                       |           |
|                    | 12 | Моя семья (дом, мебель, электроприборы).                                                | 2         |
| <i>Декабрь</i>     | 13 | Начало зимы                                                                             | 2         |
|                    | 14 | Родной край. Спорт.                                                                     | 2         |
|                    | 15 | Сказки под Новый год. Зимующие птицы.                                                   | 2         |
|                    | 16 | Зима, новогодняя ёлка.                                                                  | 2         |
|                    | 17 | Рождественские сказки.                                                                  | 2         |
| <i>Январь</i>      | 18 | Зима. Зимние забавы.                                                                    | 2         |
|                    | 19 | Зима. Как звери и птицы зимуют.                                                         | 2         |
|                    | 20 | Неделя науки, знаний и открытий для дошколят.                                           | 2         |
|                    | 21 | Строительство (архитектура в городе, строительные профессии).                           | 2         |
| <i>Февраль</i>     | 22 | Сказки А.С.Пушкина<br>(10 февраля – День памяти А.С. Пушкина)                           | 2         |
|                    | 23 | День Защитника Отечества. Военные профессии.                                            | 2         |
|                    | 24 | Лес – наше богатство. Животные наших лесов.                                             | 2         |
|                    | 25 | Международный женский день. Женские профессии.                                          | 2         |
| <i>Март</i>        | 26 | Народное творчество<br>(фольклор, русская народная игрушка, посуда). Масленичная неделя | 2         |
|                    | 27 | Неделя игры и игрушки.                                                                  | 2         |
|                    | 28 | Ранняя весна. Пробуждение природы.                                                      | 2         |
|                    | 29 | Я вырасту здоровым!                                                                     | 2         |
| <i>Апрель</i>      | 30 | Космос. Моя планета.                                                                    | 2         |
|                    | 31 | Я - житель планеты Земля.                                                               | 2         |
|                    | 32 | Весна. Прилёт птиц.<br>Сельскохозяйственные работы (труд человека весной).              | 2         |
|                    | 33 | День Победы                                                                             | 2         |
| <i>Май</i>         | 34 | Весна. Времена года (обобщение).<br>Сезонные изменения.                                 | 2         |
|                    | 35 | Диагностика                                                                             | 2         |
|                    | 36 | Итоговое мероприятие                                                                    | 2         |
| <b>ИТОГО В ГОД</b> |    |                                                                                         | <b>72</b> |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



| Мес<br>яц | Нед<br>еля | Тема<br>недели                               | Заня<br>тие                | Развитие речевых<br>процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развитие неречевых<br>функций                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|------------|----------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ  | 1          | Диагностика                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|           | 2          | Осенняя ярмарка (сад-огород).                | «Чиполино и его друзья»    | Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Развитие глубокого вдоха «Узнай фрукт, овощ». Закрепление артикуляции звука [А]. Развитие мускулатуры щёк: имитационное упражнение «Толстячки-Худышки»<br>Фонопедическая игра «Эхо». Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. | Закреплять умение следования построениям. Зрит. гимнастика «Фруктовая загадка». Освоение понятий «сильно - слабо», как понятий относительно большей или меньшей силы мускульного напряжения. Закрепление умения детей определять пространственные отношения. Закрепление в речи наречия: <i>вверху, внизу</i> . |
|           | 3          | Ранняя осень (деревья, грибы, ягоды, цветы). | «В гостях у Лесовичка»     | Укрепление дыхательной мускулатуры. Выработка плавного длительного выдоха, направленной воздушной струи «Осенние листочки». Закрепление артикуляции звука [У]. Игра «Эхо» АУ – тихо, громко. Отработка произношения свистящих звуков «Ветер свистит».                                                        | Учить детей определять пространственные отношения. Закрепить в речи наречия: <i>влево, вправо, около, рядом</i> . Зрительная гимнастика «По ягоды» Закреплять умение ходить с согласованными движениями рук и ног.                                                                                              |
|           | 4          | «Осенняя красота природы»                    | В гостях у красавицы осени | Укрепление дыхательной мускулатуры. Выработка плавного длит. выдоха, направленной воздушной струи «Осенние листочки»<br>Закрепление артикуляции звука [У]. Игра «Капли» АУ – тихо, громко. Отработка произношения свистящих звуков «Ветер свистит»                                                           | Учить детей определять пространственные отношения. Закрепить в речи наречия: <i>влево, вправо, около, рядом</i> . Зрительная гимнастика «По ягоды»<br>Закреплять умение ходить с согласованными движениями рук и ног.                                                                                           |

|         |   |                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|---|-------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОКТАБРЬ | 1 | «Откуда хлеб пришёл?»                           | «Праздник каравая» | <p>Формирование правильного темпа речи «Мелет мельница зерно». Вырабатывать умение делать язык широким и удерживать его в расслабленном состоянии. Блинчик». Закрепление произношения звука [О] Развитие просодии - инсценировка диалога «Кисонька-мурысонька»</p> | <p>Учить правильно выполнять самомассаж лица. Координация речи и движения – упражнение «Каша» Игра «Ложкари» - учить выделять в музыке неожиданный акцент и давать ответную реакцию ударом в ложки.</p>                                                                                                                                                                      |
|         | 2 | Осень (человек, одежда, головные уборы, обувь). | «Осенняя прогулка» | <p>Выработка правильной воздушной струи: игра «Сдуй пуговку». Отработка правильной артикуляции звука [Т-Д] «Молоточки». Логораспевка «Ботинки». Игра на координацию речи и движения «Башмачок». Развитие фонематического слуха – договаривание чистоговорок.</p>   | <p>Закреплять умение бегать с согласованными движениями рук и ног. Развитие ориентировки в схеме тела: вверху - внизу, впереди - сзади, справа – слева. Развитие мускулатуры шеи: имитационное упражнение «Кнопочка» (поднимание и опускание головы с сильным нажатием подбородка на кулаки). Продолжать учить выделять неожиданный акцент ударом кулачками «Сапожники».</p> |

|               |   |                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>НОЯБРЬ</b> | 3 | Домашние животные, птицы.                                            | «Поездка в Простоквашино»    | <p>Артикуляционные упражнения «Кошечка сердится», «Кошечка лакает», «Индюк». Фон. упражнение «Петушок». Логопедическая распевка «Корова».</p> <p>Работать над четкостью дикции. Упражнение - игра на развитие речевого дыхания «Куры, гуси».</p>        | <p>Учить менять движение в соответствии с музыкальными фразами. Зрительная гимнастика «Ослик». Игра на развитие творческих способностей и воспитания выдержки «Гусь». Упражнение на развитие пространственных отношений «Курица и цыплята» - подражательные движения</p> |
|               | 4 | Поздняя осень (обобщения).<br>Перелётные птицы, подготовка животных, | «Почему медведь зимой спит?» | <p>Развитие дыхания по схеме. (нос-нос, нос-рот, -рот-нос, рот-рот).<br/>Театрализация сказки «Три медведя» - воспроизведение высоты звуков, интонации.<br/>Выработка силы голоса. «Кто кого» -упражнение в длительном произнесении гласных звуков.</p> | <p>Учить плавно переходить от умеренного темпа движения к быстрому, к медленному.<br/>Зрительная гимнастика «Однажды в лесу».<br/>«Упражнение на развитие координации, общей моторики «Мы на лыжах в лес идем».<br/>Регуляция мышечного тонуса «Деревья в снегу».</p>    |
|               | 1 | Мой город, моя страна.<br>День единства.                             | «1,2,3,4,5 –идем гулять»     | <p>Развивать подвижность языка, способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки – «На лошадке».</p> <p>Фонопедическое упражнение «Глобус».</p> <p>Коммуникативная игра «Здравствуй, друг».</p>                                                     | <p>Упражнение на развитии координации «Мы на лыжах в лес идем», зрит. гимнастика «Северное сияние».</p> <p>Гимнастика мозга «Ленивые восьмёрки».</p> <p>Танец «Хоровод дружбы». Пальчиковая гимнастика «Мы по городу гуляли».</p>                                        |

|   |                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Профессии и инструменты.                                       | «Чем пахнут ремесла»       | <p>Артикуляционное упр. «Маляры». «Чей пароход гудит дольше?»- развитие длительного выдоха с произнесением гласного Ы. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. Логопесенка «Повар».</p>           | <p>Ритмич. игра «Молоточки». Игра на развитие пространственных ориентировок «Иголка с ниткой». Совершенствование оптико-пространственных ориентировок. «Регулировщики» (перекрестные движения)</p>                                                                                                                 |
| 3 | Неделя добрых дел. (16.11. – Международный день толерантности) | «Рукодельница и Ленивица»  | <p>Развивать умение поднимать боковые края языка. «Чашечка». Формирование длительного плавного выдоха «Буря в стакане», «Метелица в колодце». Закрепление артикуляции звука У. Фонопедическое упражнение «Рукодельница»</p> | <p>Развитие ритма и темпа движения «Взбиваем перину». Развитие координации и переключаемости движений «Щёлк-щёлк». Пальчиковый самомассаж «Веретено».</p>                                                                                                                                                          |
| 4 | Моя семья (дом, мебель, электроприборы).                       | «Домовенок Кузя и фиксика» | <p>Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей. Пение из мультфильма «Фиксики» - «Телевизор, холодильник».</p>      | <p>Развитие мимической мускулатуры: имитационные упражнения - изображаем <i>добрую маму, старого дедушку, сердитого папу, грустную дочку и т.д.</i>; Зрительная гимнастика «Наш дом». Пальчиковая гимнастика «Семья». Развитие зрительной и слуховой памяти в дидактических играх «Кто там?», «Кто спрятался?»</p> |

|         |   |                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|---|------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДЕКАБРЬ | 1 | Начало зимы.                             | «Путешествие с волшебной снежинкой» | Уточнение произношения гласных звуков.<br>Фонопедическое упражнение «Свистели метели».<br>Развитие языкового чутья «Доскажи словечко»<br>Развитие орального праксиса – имитационные игры «Замерзли».                                                                           | Развитие слухового внимания.<br>Зрительная гимнастика «Падают снежинки».<br>Развивать чувство ритма «Мосток».<br>Пальчиковая гимнастика «Мы с тобой снежки лепили».<br>Закрепление умения перестраиваться по зрительному сигналу.                                                                              |
|         | 2 | Родной край.<br>Спорт.                   | «Вместе весело шагать»              | Развитие мимики «Настроение».<br>Формирование ритмического рисунка в проговаривании звукоподражаний «Ку-ку». Имитационные игры «На лыжах» (уточнение произношения шипящих звуков). Проговаривание чистоговорок со звуком [Ш].<br>Фонопедическое упражнение «Напугаем медведя». | Зрительная гимнастика «Снег-снежок».<br>Коммуникативный танец-игра «Веселые дети».<br>Упр. на развитие чувства ритма и мелкой моторики «Дровосек».<br>Развитие внимания и ориентации в пространстве «Бездомная кукушка», «Прыжки через нарты».<br>Игра на расслабление и напряжение мышц «Замерзли-согрелись». |
|         | 3 | Сказки под Новый год.<br>Зимующие птицы. | «Птичья кладовая»                   | Логопедическая распевка «Ворона», «Воробышка»<br>Формирование темповой организации высказывания «Дятел» - проговаривание в разном темпе.<br>Упражнение на дыхание «Ворона».                                                                                                    | Упр. «Сова».<br>Фонопед. упр. «Метель»<br>Упр. на развитие чувства ритма «Воробьи, воробышки». Игра «Зимняя пляска».<br>Пальчиковая гимнастика «Пой-ка, подпевай-ка».<br>Упр. на развитие слухового внимания «Сорока».                                                                                         |

|        |    |                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----|------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 4  | Зима, новогодняя ёлка. | «Письмо от Деда Мороза»            | Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.  | Речевая игра с движением «Снеговик». Развитие мелкой моторики Су-джок «Новый год». Ритмич. игра «Мороз». Игра на развитие общей моторики «Ветер северный». Танец «Лавата» - коорд. движений, развитие общей моторики. Упр. на расслабление «Волшебный сон».                                                            |
| ЯНВАРЬ |    |                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        | 1. | Рождественские сказки. | «Там на вedomых дорожках»          | Развитие речевого дыхания «Кто стучится». Проговаривание звукоподражаний на выдохе. Логопедическая распевка «Кормушка». Инсценировка сказки «Теремок». Упражнение на расслабление и напряжение мышц артикуляции «Орешки». | Упражнение на развитие общей моторики «Про медведя». Пальчиковая сказка «Рукавичка» Су-джок «Медведь в берлоге». Развитие чувства ритма и воспроизведение ритмических рисунков «Лиса и зайцы». Двигательное упражнение с речью «Лесные жители». Упражнение на регуляцию мышечного тонуса «Нахохлились – расслабились». |
|        | 2  | Зима. Зимние забавы    | «Ух, ух, - едут сани во весь дух!» | Продолжать формиров. речевого выдоха – произнесение междометий на выдохе. Упр. на звукоподражание «На санках». Фонопед. упр-е. «На коньках» - отработка произношения свистящих звуков, чистоговорки со звуком [С].        | Упражнение на развитие координации «Зима». Формирование ритмического рисунка «Снежки». Танцевальная композиция «К нам гости пришли». Хороводные игры развитие координации движений и пространственной ориентировки.                                                                                                    |

|                |   |                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | 3 | Зима. Как звери и птицы зимуют.                               | «Зимовье»                                     | Развитие речевого дыхания «Кто стучится». Проговаривание звукоподражаний на выдохе. Логопедическая распевка «Кормушка». Инсценировка сказки «Теремок». Упражнение на расслабление и напряжение мышц артикуляции «Орешки». | Упражнение на развитие общей моторики «Про медведя». Пальчиковая сказка «Рукавичка». Су - джок» «Медведь в берлоге». Развитие чувства ритма и воспроизведение ритмических рисунков «Лиса и зайцы». Двигательное упражнение с речью «Лесные жители». Упражнение на регуляцию мышечного тонуса «Нахохлились – расслабились». |
|                | 4 | Неделя науки, знаний и открытий для дошколят.                 | «Очевидное-невероятное»                       | Развитие речевого дыхания «Счет от 1 до 5 и обратно» на выдохе. Логопедическая игра с элементом массажа «Потягушечки». Инсценировка стихотворения «Врун» Д.Хармса.                                                        | Коммуникативная игра «Ворота». Развитие моторики и координации «Намотай шнур на палочку». Совершенствование общей моторики – разные виды ходьбы и бега. «Хлопай-шлёпай» - веселая логоритмика.                                                                                                                             |
|                | 1 | Строительство (архитектура в городе, строительные профессии). | «Я бы в строители пошел - пусть меня научат!» | Фонематическая игра «Строим дом». Преодоление твердой атаки гласных. Пропевание гласных с повышением и понижением голоса - упражнение «Этажи, «Лесенка». Артикуляционная гимнастика «Маляры»                              | Зрительная гимнастика «Наш дом». Песня «Мы в городе родились». Пальчиковая игра «Песочный дом». Ритмическая игра «Молоток». Упражнение на развитие общей и мелкой моторики «Теремок».                                                                                                                                      |

|  |   |                                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2 | Сказки А.С.Пушкина<br>(10 февраля – День памяти А.С. Пушкина) | «В гостях у сказки»                 | Упражнение на развитие речевого дыхания «Буря»<br>Чтение строки из сказки на выдохе. Работа над темпом и ритмом речи.<br>Проговаривание загадки о золотой рыбке с одновременным прохлопыванием.<br>Речевое упражнение «Петушок»<br>Фонопедическое упражнение «Колосок»                                   | Развитие самостоятельности, инициативы и выразительности в выборе ролей для инсценировки знакомых сказок, отрывков. Развитие слухового внимания «Что неправильно?».<br>Упр. на координацию речи и движения «У моря».<br>Развитие слухового внимания – слушание - колыбельная из оперы «Сказка о царе Салтане» Н. Римский-Корсаков |
|  | 3 | День Защитника Отечества.<br>Военные профессии.               | «Три богатыря»                      | Фон. упражнение «Салют».<br>Воспроизведение ударного слога – (та-ТА, ТА-та) «Барабанщик».<br>Проговаривание чистоговорки со звуками [Т-ТЬ].<br>Гимнастика для мышц языка «Пулемет», «Танк».                                                                                                              | Игра на развитие ритма (на м/инструментах) «Азбука Морзе. Радист» (Ритмическое эхо).<br>Развитие мускулатуры шеи: имитационное упражнение «Сирена воет» (повороты головы).<br>Координация движений рук и ног , работа над амплитудой движений «Марш солдатиков».                                                                  |
|  | 4 | Лес – наше богатство. Животные наших лесов.                   | «Маша и Медведь приглашают в гости» | Развитие артикуляционного аппарата и мимики «Маша - артистка»<br>Сценка - шутка «Лиса и волк» - продолжать учить передавать характер персонажа при помощи интонации.<br>Логопедическая песенка «Волчий вой».<br>Формирование длительного речевого выдоха – счет до пяти, добор воздуха – обратный счет». | Развитие пространственной координации -закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать.<br>Зрительная гимнастика «Однажды в лесу».<br>Координация речи с движением «Мишка».<br>Развитие чувства ритма «Что хочет Маша?».<br>Игровой массаж тела «Зайка».                                                              |



|      |   |                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МАРТ | 1 | Между народн ый женски й день. Женск ие профес сии.                                                    |                     | Воспитание интонационной выразительности речи - Игра «Узнай по интонации». Развитие темпа речи «В гости к Федосье». Развитие высоты голоса - речевая игра «Гости» Работа над темпом и ритмом речи. Чтение стихотворения «Март» в сопровождении металлофона.                                                                                                     | Упражнение на развитие творческой самостоятельности «Профессии мам» - пантомима. Пальчиковая игра «Мамочка». Развитие общей моторики и координации движений «Мамины помощники».                                                               |
|      | 2 | Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда). (07-13.03 – Масленичная неделя 2016) | «Речевые посиделки» | Фонопедическое упражнение «Чайник». Логораспевка «Тарелка». Речевая игра с музыкальными инструментами «Кухонный оркестр». Работа над темпом и ритмом речи, координация речи с движением - упражнение «Помощники». Развитие интонационной выразительности и просодии - диалог «Уж ты тётушка, Арина». Развитие речевого дыхания при проговаривании скороговорок. | Упражнение на развитие творческого воображения, общих речевых навыков «Чайник». Пальчиковая гимнастика «Посуда». Развитие пространственной координации – Упражнение на развитие слухового внимания , чувства ритма в игре на ложках «Экосез». |

|  |   |                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---|------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3 | Неделя игры и игрушки.             | «Веселая карусель»    | <p>Воспитание силы выдоха «Заведи вертушки».</p> <p>Воспитание шепотной речи при проговаривании потешек.</p> <p>Формирование темповой организации высказывания «Проговори скороговорку в разном темпе».</p> <p>Имитационная игра «Дудочка» (высоко-низко).</p> <p>Попевка «Качели».</p>                                                                    | <p>Зрительное упражнение «Юла».</p> <p>Совершенствование способности различать замедление, ускорение муз. темпа, параллельно выполняя упражнения на построение «круг» - игра «Карусели».</p> <p>Игра на развитие чувства ритма и моторику «Муз. кубики». Упр. регулирующие мышечный тонус: «Тряпочные куклы, заводной зайчик, солдатики».</p> |
|  | 4 | Ранняя весна. Пробуждение природы. | «Как мы весну искали» | <p>Логораспевка «Подснежник».</p> <p>Упр. на развитие направленной слабой воздушной струи «Запускаем кораблики».</p> <p>Уточнение произношения согласного [Л]. Фон. упражнение «В лесу весной».</p> <p>Выразительное загадывание загадок по теме. Воспитание интонац. выразительности – проговаривание предложения «Весна пришла» с разной интонацией.</p> | <p>Коммуникативная игра «Собирайся детвора».</p> <p>Зрительная гимнастика «Сосулька».</p> <p>Пальчиковая Су-джок «Что ж ты, ёж такой колючий».</p> <p>Музыкальный этюд «Сосулька»- регуляция мышечного тонуса.</p> <p>«Пружинки-прыжки» - веселая логоритмика – дифференциация движений.</p>                                                  |

|               |   |                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>АПРЕЛЬ</b> | 1 | Я вырасту здоровым!<br>(07.04 – Всемирный день здоровья)         | «Веселая зарядка»                               | Развитие плавного речевого выдоха – проговаривание на выдохе междометий от 1 – до 5.<br>Логопедическая песенка «Очки для Леночки». «Наши малыши здоровы» - формирование эмоциональной окраски речевого высказывания. | Зрит. гимнастика «Будь здоров!» Пальчиковая гимнастика «Вот большой смешной толстяк». Оздоровительный самомассаж лица «Превращения». Развитие мимической мускулатуры и слухового внимания «Мы умеем улыбаться, мы умеем огорчаться». Упр. на внимание и координацию «Топаем-хлопаем» |
|               | 2 | Космос.<br>Моя планета.                                          | «Собирайся детвора – в космос нам лететь пора!» | Фонопедическое упражнение «Ракета». Уточнение произношения согласного [Р] имитационная игра «Заведи мотор». Проговаривание чистоговорок со звуком [Р]. Упражнение на координацию речи с движением «Полет».           | Музыкально-ритмическая композиция «Волшебный цветок» - перестроения, Подвижная игра «Звёздочки». Зрительная гимнастика «Ракета».                                                                                                                                                     |
|               | 3 | Я - житель планеты Земля.<br>(22.04. – Международный день Земли) | «Путешествие с капелькой»                       | Логораспевка «Прогулка». Фонопедическое упражнение «Глобус». Русская народная заличка «Солнышко» - ритмическая организация высказывания, развитие интонационной выразительности.                                     | Игра на совершенствование у детей способности различать замедление, ускорение музыкального темпа «Капель». Музыкальный этюд «Цветок» - регуляция мышечного тонуса. «Хоровод дружбы» - развитие пространственных ориентировок и координации речи с движением.                         |

|     |     |                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МАЙ | 4   | Весна. Прилёт птиц.<br>Сельскохозяйственные<br>работы (труд человека) | «Весенняя уборка»                 | Развитие речевого<br>дыхания - проговаривание<br>двустишия на одном<br>выдохе.<br>Упражнение на развитие<br>дикции - исполнение<br>песенки «Кап-кап».<br>Проговаривание<br>чистоговорок на<br>дифференциацию звуков<br>[Р-РЬ].                            | Зрительная гимнастика<br>«Жаворонок». Развитие<br>зрительного внимания<br>«Найди отличия».<br>Ритмическая игра -<br>массаж ног «Домик<br>птичкам мастерим».<br>Совершенствование<br>выразительности<br>движений<br>К стихотворению «Ну ,<br>весна, как дела?»                                              |
|     | 1   | День Победы.                                                          | «На параде»                       | Фонопедическое<br>упражнение «Салют».<br>Артикуляционная<br>гимнастика «Парад».<br>Речевая игра<br>«Барабанщик» выделение<br>музыкальных фраз с<br>проговариванием<br>соответствующих слогов<br>[та-та-та, да-да-да],<br>соблюдая ритмический<br>рисунок. | Игра на развитие ритма<br>(на м/инструментах)<br>«Азбука Морзе. Радист»<br>(Ритмическое эхо).<br>Пальчиковая гимнастика<br>«Аты-баты» Упражнение<br>на развитие координации<br>«Самолет». Исполнение<br>песни без слов с<br>изменением слогов –<br>развитие слухового<br>внимания и музыкального<br>метра. |
|     | 2   | Весна. Времена года<br>(обобщение). Сезонные<br>изменения.            | «День рождения Мухи-<br>цокотухи» | Проговаривание<br>чистоговорок со всеми<br>звуками.<br>Фонопедическое<br>упражнение<br>«Колокольчики будили».<br>Инсценировка отрывка из<br>сказки «Муха-цокотуха» –<br>воспитание<br>инициативности,<br>творческой активности.                           | Двигательное упражнение<br>«Муравьи» со сменой<br>направления движения.<br>Пальчиковая игра с<br>массажем «Гусеница».<br>Координация речи с<br>движением «Пчелы и<br>мишки».<br>Игра на развитие<br>мышечного тонуса<br>«Мотыльки».                                                                        |
|     | 3-4 | Диагностика                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), где особое внимание уделяется материально-техническому обеспечению и созданию развивающей образовательной среды.

Реализация программы дополнительного образования «Логоритмика» требует организации развивающей предметно-пространственной среды для решения поставленных задач. А именно, в разнообразии базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов).

Реализация программы предполагает наличие просторного помещения для постоянной двигательной активности детей, поэтому пространство создаётся динамичным в соответствии с целями и задачами каждого занятия.

### **Условия реализации программы**

Требования к среде:

#### **Центр коррекционно-развивающей работы:**

✓ Игровое пространство для реализации коррекционно-развивающего процесса;

✓ Ковер;

✓ Столы и стулья;

#### **Технические средства:**

✓ Наличие ноутбука;

✓ Принтер;

#### **Наглядно-дидактический и демонстрационный материал:**

✓ Бланки с заданиями по темам;

✓ Картинки по лексическим темам и по литературным произведениям;

✓ Картотеки артикуляционных, дыхательных, фонопедических и пальчиковых упражнений;

✓ Схемы-планы, модели.

#### **Игровой и спортивный инвентарь:**

✓ Пособия на развитие дыхания,

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- М.: Омега-Л.,2014.-134 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -368 с.
3. Алябьева, Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64 с.
4. Бабушкина, Р.Л. Кислякова О.М., Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. -- СПб.: КАРО, 2005. - (Коррекционная педагогика)
5. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности 031800 – Логопедия;032000 –Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная).-СПб.:»Петербург –XXI «,1997.
6. Воронова, А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. Занятия и упражнения. М.»ТС СФЕРА»,2006.
7. Гавришева, Л. Б. Нищева Н.В., Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.
8. Крупа-Шушарина, С.В. Логопедические песенки для детей дошкольного возраста/ Ростов н/Д: Феникс, 2010, - 99 с.
9. Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005, -
10. Лопухина, И.С. Логопедия - ритм, речь, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: «Дельта» - 1997.
11. Микляева, Н.В. Полозова О.А., Радионова Ю.Н., Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов. - 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005, - 112 с.
12. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2003. – 528 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 668839453888955595534287592580057180478369931225

Владелец Хамитова Ольга Радиковна

Действителен с 19.02.2025 по 19.02.2026