

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 296

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

МБДОУ – детского сада № 296

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим

МБДОУ – детского сада № 296

О.Р. Хамитова

Приказ № 40 от «28» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**
(в рамках реализации адаптированной образовательной
программы дошкольного образования)

на 2025 – 2026 учебный год

Учитель-логопед:
Чубанова И.С.

Екатеринбург
2025 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы.	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.2	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	13
2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса.	13
2.2	Содержание логопедической работы.	14
2.3	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	22
2.3.1	Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	26
2.3.2	Перспективное планирование индивидуальной работы.	26
2.3.2.1	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`]).	26
2.3.2.2	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц].	31
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы.	34
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	38
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	40
3.2	Материально – техническое обеспечение	42
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы.	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО).

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО) (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);

- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. (принятой педагогическим советом № 1 от 29.08.2025 г., утвержденной Приказом заведующего № 40-о от 29.08.2025 г.).

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда МБДОУ.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение их эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.
6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.
7. Взаимодействие с сотрудниками дошкольной образовательной организации (далее –МБДОУ) и специалистами, субъектами внешней среды.
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в МБДОУ во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Географическое месторасположение

Екатеринбург расположен в центральной части России, а именно в Уральском федеральном округе. Географически он расположен на восточной стороне Уральских гор, которые демаркируют границу между Европой и Азией. Екатеринбург служит жизненно важным экономическим и культурным центром региона, соединяющим разные части России.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда дошкольной образовательной организации представлена как единство трех составляющих: социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стили отношений между всеми участниками педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ.

Таким образом, основные направления работы по созданию социокультурного пространства в МБДОУ должны быть направлены на:

1. создание программ и плана деятельности организации.
2. проведение социокультурных событий

Развивающая предметно-пространственная среда является стимулятором в целостном процессе становления личности ребенка дошкольного возраста, а также способствует проявлению различных способностей в более раннем возрасте. Обогащенное развитие - это развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей детей. Различные исследования доказывают, что дети, находящиеся в условиях развивающей предметно-пространственной среды, показывают более высокие результаты личностного и познавательного развития.

Таким образом, в условиях гуманизации образования, социокультурной среде отводится роль – обеспечение личностно-ориентированного сопровождения ребенка дошкольного возраста. Личностно-ориентированное образование создает условия для полноценного развития и проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- ТНР (тяжелые нарушения речи).

Воспитанникам со сложной речевой патологией (общее недоразвитие речи, заикание, алалия), а также в случаях устойчивых трудностях овладения АОП ДО учитель-логопед рекомендует родителям посещение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), психоневролога, с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей

с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 4-5 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок - «ли», сопровождая речь

указательным жестом, вместо дедушка - «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гиби идот сем». Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишённые флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью

отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит– бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня– деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня

речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: *к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.*

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

12) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

13) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

14) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

15) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

16) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих

впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров *необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей*. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы в группе среднего дошкольного возраста ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики ребенка: исследование состояния речевых и неречевых функций, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического обследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагога группы и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов МБДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи
Этап 3. Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся изменения с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно- методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников группы на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательных отношений (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедическую группу.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу, проводится учителем-логопедом 3 раза в год: с 1 по 15 сентября с 15 по 30 января с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
	Осуществляется согласно коррекционной программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 4-5 лет». Нищева Н.В. Для постановки и автоматизации и дифференциации звуков используется методика Н. В. Нищевой Н.В. «Будем говорить правильно».	Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР». О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 4-5 лет». Диагностическая методика авторов А. М. Быховской, Н. А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

Для качественного анализа особенностей развития речи и деятельности детей, зачисленных в среднюю группу для детей с ТНР, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения с используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателем.

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников группы заносятся в диагностические протоколы.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в группе, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателем;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (общее недоразвитие речи, ТНР).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1	Общее недоразвитие речи (ОНР)	– Пополнение словаря; – Совершенствование грамматического строя речи; – Совершенствование связной речи; – Развитие фонематического восприятия; – Совершенствование слоговой структуры слова; – Коррекция звукопроизношения; – Развитие психологической базы речи.

Коррекция звукопроизношения

При ТНР коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Выюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер». Используется мультимедийное пособие - «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонорные Л, Л';
- шипящий Ж;
- сонорные Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)
Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков
(подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап - 4-12 занятий (условно);

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий (условно);

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий (условно).

Развитие фонематического слуха. Совершенствование слоговой структуры слова

При ***фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем***

недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования

звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др.; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Одного», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по

размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей старшей группы и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей» и т.д.

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателем

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям учителя-логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателя:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателя:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;

- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.3.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Диагностический этап

Обследование детей (2-15 сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 32 с.

Приложение 1 Календарно-тематическое планирование

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие общих речевых навыков

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого

аппарата.

2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихими громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам. Развитие грамматического строя речи.

Приложение 2 Перспективное планирование

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Дима пил*).
6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).
7. Образование и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т.д.*
8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.
9. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи. Фрукты», «Одежда».
4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.
5. Обучение составлению загадок-описаний.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.
3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.
3. Познакомить детей со звуками [н], [б], [т], [д], [в], [ф], [г], [к], [х].
4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.
6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: БА, ДО.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.
3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).
2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам. Развитие грамматического строя

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Согласование числительных два и пять с существительными.
4. Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-го периода обучения.
5. Образование глаголов движения с приставками.
6. Практическое употребление простых предлогов места (на, в, под, над) и

движения (*в, из, к, от, по*).

7. Образование существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».

8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*зима – зимний – зимовать*).

9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов.

Развитие связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме

3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

3-й период (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.

2. Познакомить детей со звуками [*с*], [*з*], [*ц*], [*ш*], [*ж*], [*ч*], [*щ*]; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.

3. Дифференциация на слух согласных *с-з, ш-ж*.

4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа *кот*; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам. Приложение 1.

Развитие грамматического строя

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го периода.

4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.

5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.

6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: «Весна», «Посуда», «Игрушки»).

2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.

3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

2.3.2. Перспективное планирование индивидуальной работы

2.3.2.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции звукопроизношения.

Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики		
<i>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</i> 1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 4. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	

<i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</i> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и по три. 9. Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. Самостоятельная работа дома.	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластин, скакалки
<i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</i>	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки
<i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i> 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: - «Оскал»;	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения.	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые

- «Хоботок»; - «Хоботок» с последующим «Оскалом»; - «Трубочка»; - раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения под счёт. 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: - язык широкий («лопаткой»); - язык узкий («жалом»); - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; - поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы; - язык вправо – влево; - втягивание и вытягивание широкого языка; - удерживание языка в состоянии покоя; - присасывание спинки языка к небу; - прищелкивание; - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. <i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных</u>-артикуляторных мышц	3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)	салфетки Бумажные трубочки.
Этап 2. Постановка и коррекция звука		
<i>Знакомство с артикуляцией звука</i>	1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.
<i>Специальные упражнения для звука [P]</i> 1. Работа над вспомогательными звуками:	<i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i>	Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки

- многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»); - присоединение голоса (даёт «д - д - д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т –ттрррр»); 2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i> удерживание кончика языка у верхних десен шпателем; вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)	- игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры	разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики.
<i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i> 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами; 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ); 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения. <i>Специальные упражнения для звука [Л]:</i> <i>Первый способ:</i> вызывание межзубного [Л]: «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. <i>Второй способ:</i> постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: «Качели» (для губного [Л]); «Качели с одновременным произнесением «А - А- ААА» или «Ы – ЫЫ – ЫЫЫ». <i>Третий способ:</i> Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		
<i>Коррекция звука:</i> <i>Работа над:</i> точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания.	
<i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</i>		

1. <i>Работа над голосом:</i> вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. <i>Работа над дыханием:</i> выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха		
3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности		
<i>Работа над звуком:</i> 1. <i>Звук в слоге:</i> - открытом; - закрытом; - в звуко сочетаниях. 2. <i>Звук в слове:</i> - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях согласными. 3. <i>Звук в предложении.</i> 4. <i>Звук в тексте.</i> 5. <i>Пословицы, поговорки, стихи.</i> 6. <i>Скороговорки</i>	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам
<i>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</i> 1. <i>Узнавание звука на фоне слога, слова</i>	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки.
2. <i>Формирование фонематического анализа</i>	1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки.	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками. Предметные

		4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	картинки.
3. Развитие деятельности	синтетической	1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами
4. Развитие представлений	фонематических	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки назвук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)		1. Пересказ различных текстов; 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр, Проигрыватель. Проектор. Сборники по

	фильмами	исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком		
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь		

2.3.2.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Содержание и виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики	
1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма.	
3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. 4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 5. Самостоятельная работа дома.	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки
1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки
1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт.	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные трубочки. Кусочки ваты, бумаги.

4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	
Этап 2. Постановка и коррекция звука	
1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркала настольные/ Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал
<i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры	Полоски бумаги. Карандаши. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «тещин язык»
Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания.	Шпатели логопедические. Зонды логопедические массажные. Вата. Бинт. Спирт (дезинфицирующее средство).
Различение теплой – холодной воздушной струи	
Этап 3.	
Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности.	
1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам
1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов	Сигнальные карточки

(воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова.	
1. Определить первый звук в слог, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него.	Мячи. Флажки. «Светофорчики». Конверты с кружками. Предметные картинки
1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон».	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами
1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады.	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.	
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ТНР (ОНР I, II, III уровня НВОНР).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в МБДОУ правильным

распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в группе. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижные микрогруппы и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение учебного года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится со 2 по 15 сентября, с 15 по 30 января, с 15 по 30 мая.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 5 человек.

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ – детский сад № 296 в 2025-2026 уч. году – компонент адаптированной образовательной программы МБДОУ Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1 неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя	Праздник «День знаний». Выставка фотографий: «Школьные годы в семейных фотографиях».
Международный день грамотности (2 неделя сентября)	Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Развивать любознательность.	Познавательный квест «Приключения запятой и точки». Выставка детских рисунков «Мой любимый книжный герой». Викторина «По страницам добрых сказок».
Праздник Осени (3-4 неделя сентября)	Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий. Расширить и углубить знания детей об осени.	Квест «Путешествие по осеннему лесу». Музыкальное развлечение «Осенины». Конкурс семейных букетов «Желтый лист осенний». Экскурсия «Признаки осени». Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Проект «Заглянула осень к нам».
День воспитателя и всех дошкольных работников (5 неделя сентября)	Закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии	Творческий марафон «Любимый человек в детском саду». Интервьюирование детей «Я хочу стать как ...». Праздник «Наши любимые воспитатели» (песни и стихи о

	воспитателя.	воспитателях). Фотоальбом «Хорошо у нас в саду». Акция «Приятный сюрприз» (творческий подарок от детей для сотрудников детского сада).
Международный день пожилого человека (5 неделя сентября)	Расширить представления детей об истории семьи. Формировать представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.	Видеопоздравление для бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек «Бабушка рядом с дедушкой!». Акция «Теплое сердечко» (открытки для пожилых людей). Оформление коллективной стенгазеты «Поздравления для наших любимых».
День отца в России (1 неделя октября)	Формировать представления о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи. Дать знания о широком спектре ролей, которые может выполнять современный отец (мужчина).	Спортивный досуг «Мой папа – он лучше всех!». Фотовыставка «Профессии наших пап». Поздравительная газета «Увлечения наших пап». Выставка рисунков «Портрет моего папы».
День учителя (2 неделя октября)	Формировать представления детей о школе и значимости труда учителя.	Беседы о школе, работающих в ней учителях – «предметниках». Сюжетно-дидактическая игра «Школа»
Международный день анимации (4 неделя октября)	Формировать у детей элементарные представления о тайнах мультипликации. Развивать познавательную активность, речь, мышление, воображение и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к созданию мультфильма	Выставка «Мой любимый герой мультфильма».
День народного единства (1 неделя ноября)	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Проект «Любимые уголки России», «Красота родного края». Выставка детских рисунков «Моя маленькая Родина». Квест «Путешествие по России». Создание коллективного коллажа «Наша Родина - Россия», «Мы разные, но мы вместе». Виртуальные экскурсии в музеи города Екатеринбурга.
День рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка (2 неделя ноября)	Способствовать развитию интереса к творчеству и событиям жизни Д.Н. Мамина-Сибиряка. Закрепить правила общения с книгой. Воспитывать чувство прекрасного по произведениям писателя. Воспитывать патриотические	Литературное путешествие «По страницам сказок Мамина- Сибиряка». -Выставка детского творчества «Любимые герои сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка».

	чувства, гордость за Россию, свою малую Родину. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст; обогащать и расширять словарный запас детей, воспитывать культуру речи.	
День рождения Деда Мороза (3 неделя ноября)	Развивать у детей познавательное отношение к окружающему миру. Доставлять детям радость от встречи с любимыми персонажами. Дать детям представление, о том, где живет Дед Мороз. Воспитывать потребность поздравлять друзей и дарить подарки.	Развлечение «С днем рождения Дедушка Мороз».
День матери в России (4 неделя ноября)	Формировать представления о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи. Дать знания о том, мама-самый главный человек в жизни ребенка. Формировать представления о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Детский сад», «Мама дома», «Пеленаем братика-сестренку». Проект «Профессии наших мам». Видеопоздравление для мам «Моя мама—лучше всех» Акция «Подари улыбку маме».
День государственного герба Российской Федерации (1 неделя декабря)	Систематизировать знания о функциях, о символическом значении цвета и образов герба и флага нашего государства.	Выставка творческих работ «Юные патриоты». Детская презентация семейного герба в рамках проекта «Герб моей семьи». Тематические беседы: «Государственный герб Российской Федерации», «Наша Родина-Россия». Создание и рассматривание фотоальбома «Гербы городов России».
Международный день инвалидов (2 неделя декабря)	Формировать представление о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Формирование сочувственно-добротного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Тематические занятия «Дарите людям доброту», «Что такое доброта и забота?». Просмотр презентации «Вместе мы сможем больше». Выставка детского творчества «Ты мой друг и я твой друг!», «Мы разные, но мы вместе».
День Героев Отечества (2 неделя декабря)	Познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества». Формировать у воспитанников чувство патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения к	Спортивно-игровое мероприятие «Сила, смелость, крепость духа». Выставки детских книг «От героев былых времен до героев нашего

	воинам – защитникам Отечества. Воспитывать любовь к Родине.	времени». Словесная игра «Подбери словечко». Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Шинель», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» и др. Дидактические игры: «Подбери картинку», «Каждому воину своё оружие», «Чья форма», «Что изменилось». Сюжетно-ролевые игры: «На границе», «Мы военные», «Моряки», «Летчики». Подвижные игры: «Разведка», «Встречные перебежки», «Попади в цель», «Меткий стрелок».
День Конституции Российской Федерации. (3 неделя декабря)	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Формировать дружеские отношения, уважение к культуре различных народов, живущих на территории народностей, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка и вероисповедания.	Познавательная викторина «День Конституции». Словесные игры «Путешествие по стране», «Хорошие - плохие поступки». Д/и «Угадай право» Проект «Главная книга страны».
Мастерская дедушки Мороза (4-5 неделя декабря)	Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. Формировать интерес к истории России, ее обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Сюжетно-ролевые игры: «Встречаем Новый Год», «К нам пришел Дед Мороз», «В магазин за подарками к Новому году», «Семья готовится к встрече Нового года». «Мастерская деда Мороза» (конструирование новогодних игрушек из бросового материала). «Почта Деда Мороза». Зимняя лаборатория «Снег и вода», «Волшебные стёклышки». Строительство из снега снежных построек, снежной крепости. Игры со снежными постройками.
Рождественские посиделки (2 неделя января)	Расширить представления детей о праздновании Рождества в России и других странах. Формировать интерес к истории России, ее	Игровая программа «Рождественские чудеса». Изготовление куклы-закрутки

	обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	«Рождественский ангел». Викторина «Великий праздник Рождество». Опытная экспериментальная деятельность «Замороженная вода», «Сравни воду, снег, лед».
Неделя зимних игр и забав (3 неделя января)	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Спортивное развлечение на улице «Богатыри».
Всемирный день «Спасибо» (4 неделя января)	Закрепить знания детей о правилах вежливого общения, этикета, доброжелательности. Познакомить с историей слова «спасибо». Прививать навык и культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	Проект «Вежливые слова» Акция «Поблагодарим работников детского сада»
День зимних видов спорта в России. (1 неделя февраля) Неделя спорта	Познакомить детей с зимними видами спорта; способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.	Детский проект «Где спрятано здоровье». Сюжетно-ролевые игры «Олимпийская деревня» «Художественная гимнастика». Выставки рисунков, поделок «Мы катаемся на лыжах».
День Российской науки (2 неделя февраля) Хочу все знать	Развивать познавательный интерес детей через экспериментирование и игровую деятельность, формировать умение детей проводить опыты с различными материалами; развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы; упражнять детей в умении аргументировать свой ответ, развивать диалогическую речь; продолжать формировать навыки сотрудничества детей друг с другом и взрослыми.	Квест «В поисках науки». Детский проект «Мы-исследователи». Фотовыставка «Чудеса науки». Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборатория».
День защитника Отечества (3-4 неделя февраля)	Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, сохранять ее спокойствие и безопасность.	Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Мы-моряки». Выставка детского рисунка «Много в армии профессий». Музыкальная гостиная «У солдата выходной». Акция «Письмо солдату».
День рождения К.Д. Ушинского	Способствовать развитию интереса к творчеству и событиям жизни К.Д.	Чтение и обсуждение произведений К.Д. Ушинского. Оформление книжного уголка

(1 неделя марта)	Ушинского. Закрепить правила общения с книгой. Воспитывать чувство прекрасного по произведениям писателя; Воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст; обогащать и расширять словарный запас детей, воспитывать культуру речи.	Беседы о нравственных ценностях на основе произведений К.Д.Ушинского. Выставок детских работ «Что за прелесть эти сказки» Литературная гостиная «Мир К.Д. Ушинского»
Международный женский день (2 неделя марта)	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте, как положительном качестве человека.	Проект «Наши мамы - мастерицы». Сюжетно-ролевые игры: «Дочки- матери», «Семья». Выставки детских рисунков: «Портрет моей бабушки», «Моя мама самая красивая». Акция «На радость маме» (изготовление праздничных открыток, сувениров для работников детского сада, а также для мам и бабушек воспитанников). Видеопоздравление для мам и бабушек.
Международный день вопросов (3 неделя марта) «Что? Где? Когда? Как? Почему? Когда? Зачем?»	Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и Развивать коммуникативные навыки	Создание книжечек-малышек из серии «Хочу все знать...» по разнообразным темам.
Международный день театра (4 неделя марта) Волшебный мир театра	Познакомить с историей появления театра, с понятиями: «балкон», «партер», «ложе», «рампа» и т. Совершенствовать умения в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя. Способствовать самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии. Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм. Закрепление правил поведения в	Беседа и презентация «Театральный этикет». Беседы-рассуждения «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный». Сюжетно-ролевая игра «Театр», игры - инсценировки, настольный, пальчиковый и др. виды театров. Чтение художественной литературы о театре. Проект «Такой разный театр»

	театре. Формирование представлений о многообразии театров.	
Весна - красна (5 неделя марта)	Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны, особенностях жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки	Конкурс в МБДОУ «Лучший огород на окошке»
Всемирный день здоровья (1 неделя апреля) «Сам себе я помогу – свое здоровье сберегу!»	Приобщить детей к здоровому образу жизни. Формировать умение самовыражения, самопознания у воспитанников. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. Воспитывать уважительное отношение к профессии врача.	Проект «Учись, малыш, беречь здоровье». Утренняя гимнастика «Делай как я!» (проводят воспитанники) Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!» Акция «Бодрое утро».
Всемирный день авиации космонавтики (2 неделя апреля) «Космос – это интересно»	Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики. Расширять представления детей о знаменитых космонавтах нашей страны, космической технике.	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «Полёт в космос», «Больница для космонавтов», «Столовая для космонавта», «Космические спасатели». Выставка рисунков «Далёкие миры – неизвестные планеты», поделок из бросового материала «Пришельцы из космоса». Чтение художественной и познавательной литературы
Всемирный день Земли (3-4 неделя апреля)	Углубить экологические знания детей, воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле. Формировать представление о многообразии природного мира. Развивать представление о жизни на Земле для развития растений, животных и людей. Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе и друг к другу.	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Выставка рисунков «Панорама добрых дел», «Мы - дети планеты Земля»

День весны и Труда (1 неделя мая)	Формирование представления детей о празднике «1 Мая–Праздник весны и труда. Воспитывать интерес к истории, чувство патриотизма, расширять представления о значимости любого вида труда.	Экскурсии по рабочим местам Сотрудников детского сада. Игра-викторина «Знатоки профессий». Семейная фотовыставка «Юные помощники».
День Победы (2 неделя мая)	Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.	Проекты: «Животные на войне», «Ордена и медали Великой Отечественной войны», Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Врач и медсестра». Конкурс чтецов «Великой Победе посвящается!». Спортивный досуг «Военные на учениях». Видеопоздравление «С Днем победы!».
Международный день музеев (3 неделя мая)	Формирование представлений о разнообразии музеев. Развивать познавательную деятельность.	Создание в группе мини-музея.
День славянской письменности и культуры (4 неделя мая)	Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. Формировать представление о Кирилле и Мефодии – первых книгопечатниках. основоположниках славянской письменности. Познакомить со старославянским алфавитом. Формировать у детей представления о нашей азбуке, сходстве и различии старинной и современной азбук.	Проект «Первая буква моего имени своими руками». Беседы на тему «Азбука», «Письмо», Презентация «Детям о святых Кирилле и Мефодии». Опытная деятельность «Пишем буквы на славянской азбуке молоком, карандашом, ручкой». Чтение художественной и познавательной литературы по окружающему миру. Р. Киплинг «Как было написано первое письмо». Показ презентации «Создатели русской письменности»
День защиты детей (5 неделя мая-1 неделя июня)	Формировать у детей представления о международном празднике «День защиты детей». Показать актуальность праздника. Формировать представление о дружбе, взаимоотношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать равнодушное отношение к сверстникам, взаимопомощь. Развитие познавательных способностей, творческого воображения, коммуникативных навыков.	Проект «Здравствуй, лето! Сюжетно-ролевые игры: «Семья отправляется в отпуск на теплоходе, поезде, машине», «Путешествие на юг». Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето». «Летняя лаборатория» (эксперименты и опыты с песком, глиной, воздухом).
День русского языка в ООН. Пушкинский день России (2 неделя июня)	Способствовать развитию интереса к творчеству и событиям жизни А.С Пушкина Закрепить правила общения. с книгой. Воспитывать чувство прекрасного по	Квест-игра «Там, на неведомых дорожках». Игра-эстафета «33 богатыря». Викторина по сказкам А.С.Пушкина «Лукоморье

	произведениям поэта. Воспитывать патриотические чувства гордость за Россию. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст; обогащать и расширять словарный запас детей, воспитывать культуру речи.	сказок». Выставка рисунков «Что за прелесть, эти сказки».
День России (3 неделя июня)	Закрепить знания детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к России Обогащать словарный запас детей, активизировать коммуникативные навыки Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ. Закрепить знания детей о символике Российского государства.	Интерактивная игра «Символы России». Выставка детских рисунков «Россия-. гордость моя». Спортивно-игровые мероприятия «Мы. – будущее России».
День памяти и скорби (4 неделя июня)	Формирование патриотических чувств, через историческое и героическое прошлое нашей Родины. Формировать представления детей о ВОВ. Воспитывать у детей чувство личного сопереживания тем, кто отстоял Родину в годы ВОВ, чувство гордости за свою страну и уважения жившим в ней поколениям. Познакомить детей с произведениями художественной литературы о войне, обогащать словарный запас через песни, стихотворения, рассказы.	Выставка рисунков «Мир глазами детей». Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Пограничники».
День семьи, любви и верности (1–2 неделя июля)	Познакомить с историей возникновения праздника. Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним, желание проявлять заботу о них. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи.	Проект «Герб семьи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «В путешествие с семьей», «Детский сад», «Бабушка заболела», «Маленькие помощники». Рисование мелками на асфальте «Дом, в котором я живу».
Фестиваль «Летние фантазии» (3 неделя июля)	Заинтересовать детей к познавательной, художественно-творческой деятельности; Воспитать эмоционально-положительное отношение к развлечениям и праздникам, создать атмосферу радости; Развивать двигательные, психические, интеллектуальные,	Конкурс коллективных работ «Песочные фантазии». Акция «Секретик для друга».

	творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности.	
День военно-морского флота. (4 неделя июля)	Расширять представления детей о таком празднике, как день Военно-морского флота. Познакомить детей с историей ВМФ, с морской терминологией. Развивать познавательную активность детей Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением Воспитывать интерес к своим традициям, чувство патриотизма, чувство гордости за нашу Родину	Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества» Подвижные игры «Сети», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты «Морская вода и её свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет - не тонет». Д/и «Морские профессии».
День физкультурника (1-2 неделя августа)	Приобщать детей к занятиям физкультурой и спортом. Развивать морально – волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом, оказывать взаимопомощь и поддержку в группе в решении основных задач, в достижении общей цели.	Спортивные эстафеты «Мы со спортом очень дружим». Выставка творческих работ «В мире спорта». Оформление тематической фотовыставки «Моя спортивная семья».
День государственного флага Российской Федерации (3-4 неделя августа)	Уточнить представления о флаге, его цветовой гамме, дать понятие о символическом значении цветов государственного флага России. Формировать уважительное отношение к государственной символике.	Сюжетно-ролевые игры «Защитники», «Путешествие в Москву». Беседы «Наш дом – Россия»; «У каждой страны свой флаг»; «Где флаги увидеть можно». Подвижные русские народные игры «Гуси–лебеди», «Жмурки», «Золотые ворота» Фото-акция «Флаг на улицах нашего города».
День города (3-я неделя августа)	Закрепить знания детей об истории родного города, его достопримечательностях. Воспитывать интерес к истории родного города, страны. Воспитывать чувство гордости к городу, в котором живешь; воспитывать у ребенка любовь и привязанность к родному городу. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.	Фотовыставка «Любимый уголок в городе». Виртуальные экскурсии «Посмотри, как хорош, город в котором ты живешь», «Достопримечательности города». Викторина «Сердце Екатеринбурга». Выставка рисунков «Я и мой город!».
День российского кино	Развивать у детей память, внимание, мышление, устную речь, развивать умения анализировать, сравнивать,	Беседы «Профессии кинематографа», «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?».

(4 неделя 9августа)	систематизировать изученный материал, выделять главное. Развивать умение развернуто и связно отвечать на вопросы. Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам. Расширять кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях.	Сюжетно-ролевая игра: Снимаем кино», «Примеры и костюмеры». Выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок). Знакомство с фильмоскопом, пленкой и сравнение с современной видеокамерой и фотоаппаратом. Рассматривание фотографий известных актеров. Развлекательное мероприятие «Угадай мелодию». Песенки из любимых мультфильмов.
------------------------	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Для успешной реализации Программы предусмотрено обеспечение следующих психолого- педагогических условий:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и замедления);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для реализации Программы предусмотрено обеспечение условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, и предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;
- поддержку родителей по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. МАТЕРИАЛЬНО– ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	КОЛ-ВО
1.	Столы	2 шт.
2.	Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы	2 шт.
3.	Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.	1 шт.
4.	Зеркала по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией звукопроизношения на подгрупповом занятии	1 шт.
5.	Технические средства обучения (ноутбук)	1 шт
6.	Настенная касса букв	1 шт.
7.	Наглядный материал, используемый для обследования речи детей	4 шт.
8.	Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный по разделам обобщающие понятия, звуковая культура речи, грамматические конструкции, развитие связной речи	2 шт.
9.	Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением	2 шт.
10.	Речевые игры	2 шт.
11.	Речевые карты по количеству детей	2 шт.
12.	Игры на развитие слухового восприятия, фонематического слуха	1 шт.
13.	Игры на развитие дыхания	4 шт.
14.	Комплексы артикуляционной гимнастики	3 шт.
15.	Комплексы логоритмических упражнений	3 шт.
16.	Игры на развитие высших психических функций (память, внимание, мышление)	2 шт.
17.	Методическая литература	2 шт.

18.	Влажные и бумажные салфетки	1 шт.
19.	Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта.	2 шт.
20.	Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала. Фотографии, иллюстрации	2 шт.
21.	Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемых, люди, национальностей живущих на Урале.	2 шт.

3.2.3. Основная документация

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической группы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение;
3. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий;
4. Рабочая программа учителя-логопеда;
5. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях;
6. Регламент расписания логопедических занятий, заверенный заведующим МБДОУ;
7. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная заведующим МБДОУ;
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете;
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года);

Методический комплект к образовательной программе . Список используемой литературы

1. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Боровцова Л.А. Документация учителя – логопеда ДОУ: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Гомзяк, О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. - М. : Издательство ГНОМ, 2013.
6. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ГНОМ, 2014.
7. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: пособие для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Гном -Пресс, 1998.
8. Пятница, Т.В., Солоухина-Башинская, Т.В. Справочник дошкольного логопеда. - Ростов-на-Дону,: Феникс. 2009.
9. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. - М.: Форум. 2009.
10. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. — М.: Дрофа, 2009.
11. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи 2-е издание. Просвещение, 2009.