

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

ФИО

на 2025-2026 учебный год

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая	Физкультминутки на занятиях.	
	Мелкая	Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляционная	Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности.	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		<p>Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.</p> <p>Развивать подражание речевым звукам.</p> <p>Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков</p> <p>и согласных раннего онтогенеза</p> <p>Воспитывать правильный, умеренный темп речи.</p> <p>Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.</p>	
Фонематические процессы		<p>Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э]-[у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о].</p> <p>Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т. п.</p> <p>Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (<i>кот - кит, бочка - точка, миска - киска</i>).</p> <p>Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различие длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопыивание слогового рисунка слова.</p>	
Звукопроизношение		Постановка и автоматизация звуков ...	
Слоговая структура слова		Отработка слоговой структуры слова с 1 класса ССС	
Развитие импресивной речи		<p>Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</p> <p>Учить понимать обобщающие слова (<i>игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель,</i></p>	

	<p><i>продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).</i></p> <p>Уточнять понимание личных местоимений (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, твой</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>).</p> <p>Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (<i>надевать - снимать, завязывать - развязывать; большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий</i>).</p> <p>Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (<i>в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>).</p> <p>Формировать различие количественных числительных (<i>один, два, три</i>).</p> <p>Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (<i>кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, кукла - куклы, рука - руки</i>), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очки, -ечк, -ен, -ят</i>).</p> <p>Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (<i>играет - играют, спит - спят</i>); глаголы прошедшего времени по родам (<i>сидел - сидела</i>); возвратные и невозвратные глаголы (<i>умывает - умывается</i>).</p> <p>Работать над различием падежных форм личных местоимений (<i>меня, мне, тебя, тебе</i>).</p> <p>Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.</p>
Развитие экспрессивной речи	<p>Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: <i>семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые</i>. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.</p> <p>Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (<i>красный, синий,</i></p>

	<p>желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).</p> <p>Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).</p> <p>Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</p>	
Грамматический строй речи	<p>Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, кукла - куклы, нога - ноги).</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очки, -ечк, -ен, -ят).</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).</p> <p>Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).</p> <p>Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).</p> <p>Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).</p> <p>Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).</p> <p>Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.</p> <p>Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?),</p>	

	<p>фразы с прямым дополнением (<i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.</i>) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает? Что это?</i>), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мама варит суп.</i>)</p>	
Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение заканчивать фразу, учить договариваться за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.</p> <p>Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.</p> <p>Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.</p> <p>Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.</p>	
Развитие ВПФ	<p>Совершенствовать мыслительную активность.</p> <p>Развивать эмоционально –воловую сферу ребёнка.</p>	