

Домашние задания для детей 4-5 лет по лексическим темам

(на основе: Нищева Н.В
«Организация коррекционно-развивающей
работы в средней логопедической группе
детского сада»)

Автор-составитель: Дмитриева И.А

#игрыдмитриевой

Лексические темы:

1. Осень. Признаки осени. Деревья.
2. Огород. Овощи.
3. Сад. Фрукты.
4. Лес. Грибы.
5. Игрушки.
6. Одежда.
7. Обувь.
8. Квартира. Мебель.
9. Кухня. Посуда.
10. Зима.
11. Зимующие птицы.
12. Комнатные растения.
13. Новогодний праздник.
14. Домашние птицы.
15. Домашние животные и их детеныши.
16. Дикие животные и их детеныши.
17. Профессии. Продавец.
18. Профессии. Почтальон.
19. Транспорт.
20. Профессии на транспорте.
21. Весна.
22. Мамин праздник.
23. Первые весенние цветы.
24. Цветущие комнатные растения.
25. Дикие животные весной.
26. Домашние животные весной.
27. Птицы прилетели.
28. Насекомые.
29. Рыбки в аквариуме.
30. Город. Улица.
31. Правила дорожного движения.
32. Лето. Цветы.



Осень. Признаки осени. Деревья.

1. Артикуляционная разминка.

Чередуем упражнения «Солнышко - тучи». Солнышко – улыбнуться, брови поднять (задержаться на 5 сек.). Тучи – нахмурится, губы вытянуть вперед «трубочкой», зубы сомкнуты. Повторить 5 раз.

2. Послушай историю про Осень, хоровод и дружбу. Будь внимателен и хлопни, когда услышишь слово «осень».

Жила-была Осень. Она очень горевала, что у неё нет друзей. Однажды она решила, что ей надо найти себе друга. Солнышко уже грело слабо, но старалось всё время быть на небосклоне, не прятаться за тучку. Оно заметило, что Осень грустная. «Ты почему грустишь, Осень?» – спросило Солнышко. «Потому что у меня нет друзей», — ответила Осень. Услышал их разговор Ветер. «Давай с тобой дружить, Осень», — предложил Ветер. Но Осень считала, что Ветер сам по себе и с ним не может быть дружбы. «Для дружбы нет преград», — произнес Ветер и сильно махнул крылом. С деревьев посыпались золотые и багряные листья, они закружились в весёлом хороводе, и вместе с ними приплысывала и Осень. С тех пор Осень и Ветер подружились, и до сих пор вместе. (И. Ревю)

3. «Закончи предложения». 4. Что делает? Что делают?

- Наступила «золотая» ...
- Ветер (что делает?)...дует.
- На деревьях пожелтели...
- Дождь (что делает?)...
- Часто идут (моросят)...
- Грибы (что делают?)...
- После дождей много...
• Листья (что делают?)...

4. «Назови ласково».

Лист...зонт...дождь...береза...корзина...туча...погода...

5. «Один - много»

Береза – березы, дуб - ... клен - ... рябина - ... тополь - ...

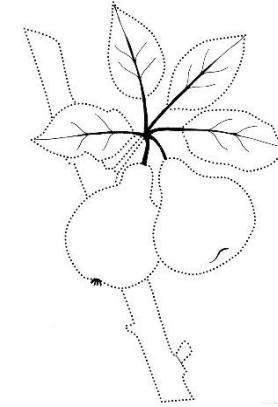
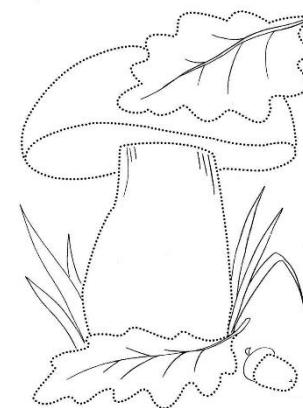
6. Выучи стихотворение.

Дождик, дождик – кап-кап-кап, мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять, мы промочим ножки.

Страницка для творчества.

Обведи и раскрась только те картинки, которые связаны с темой «Осень». Объясни свой выбор.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Огород. Овощи.

1. Артикуляционная разминка.

Чередуем упражнения «Сытый хомячок» - «Голодный хомячок». «Сытый хомячок» – зубы, губы сомкнуты, ребенок раздувает обе щеки, затем поочередно. «Голодный хомячок» - ребенок втягивает щеки. Каждое упражнение повторить 5 раз по 5-10 секунд.

2. «Добавь словечко»

- Овощи растут на...
- Огурец зеленый, а помидор...
- Кабачок продолговатый, а свекла...
- Лук горький, а кукуруза...
- Капуста круглая, а морковь...
- Редис мелкий, а репа...

3. «Что можно делать с...» (перечисли действия).

С помидором (собирать, выращивать, поливать, разрезать, солить, есть...), с картофелем, с чесноком, с перцем.

4. «Назови ласково».

Огурец - ...

Помидор - ...

Лук - ...

Редис - ...

Перец - ...

Свёкла - ...

Морковь - ... Какие ты еще знаешь овощи? Назови их ласково.

5. «Какой? Какая?» (назови как можно больше слов –

признаков для каждого овоща)

Картофель...

Баклажан...

Помидор...

Огурец...

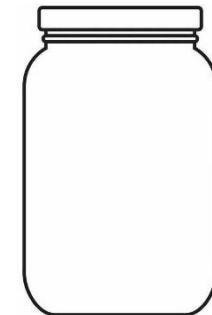
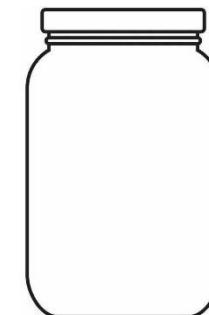
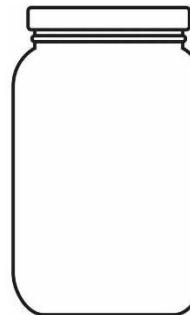
Редис - ...

Репа - ...

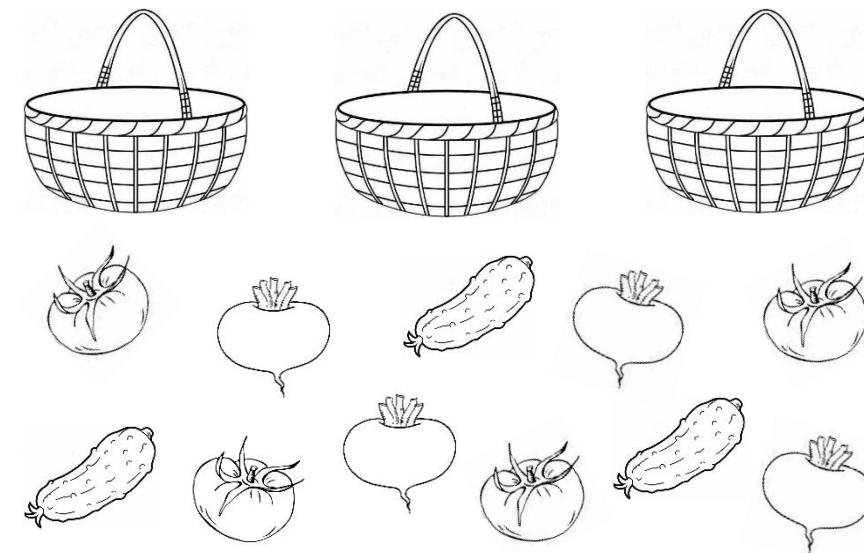
Свёкла - ...

Страницка для творчества.

Делаем заготовки. Нарисуй в банках те, овощи, которые на твой взгляд самые вкусные.



Собери урожай в корзинки. Раскрась корзинки: одна корзинка должна быть красной, вторая – желтой, третья – зеленой. В красную собери (проводи линию) все помидоры, в желтую – репу, а в зеленую – огурцы. Посчитай овощи. Каких овощей оказалось больше всего, а каких меньше?



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Сад. Фрукты.

1. Артикуляционная разминка.

Упражнение «Вкусное варенье». Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть должна быть неподвижной (можно придерживать ее пальцем).

2. Послушай стихотворение. Какие названия фруктов ты услышал(а)?

ЯБЛОКИ

Осень добрая пришла,
Нам подарки принесла:
Яблоки душистые,
Персики пушистые,
Груши золотистые
Осень принесла.
В.Волина

3. «Добавь словечко».

Лимон кислый, а персик...

Яблоко круглое, а банан ...

Груша желтая, а слива...

Апельсин большой, а мандарин...

4. «Правда или вымысел?» Если сказанное – правда, то хлопай в ладоши, если неправда – топай ногами.

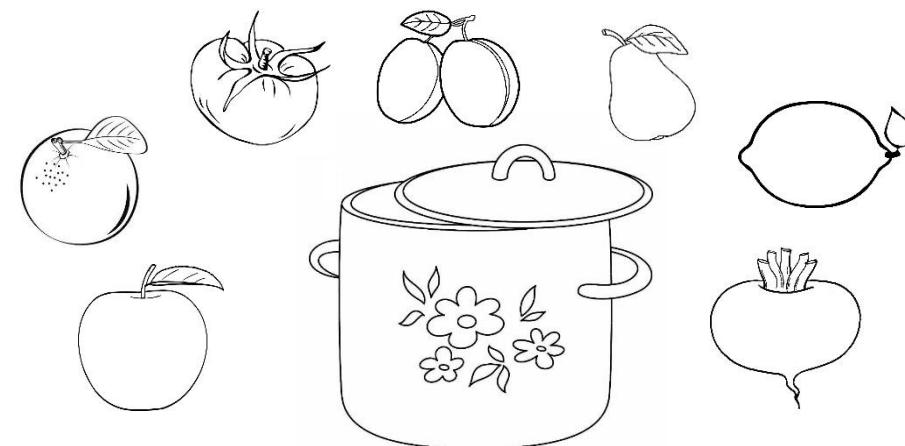
- Апельсины растут под землей.
- Лимон очень кислый.
- Слива – это овощ.
- Яблоки бывают красными, зелеными, желтыми.
- Мандарины растут на дереве.

5. «Я несу, вы несете»

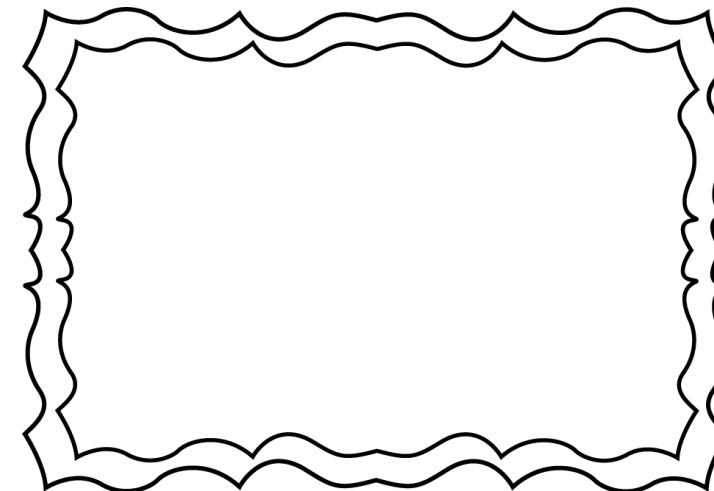
- Я несу яблоко, вы несете...(яблоки).
- Я несу грушу, вы несете...
- Я несу лимон, вы несете...
- Я несу ананас, вы несете...

Страницка для творчества.

Варим компот. «Положи» (проведи линии) в кастрюлю только фрукты, раскрась их.



Нарисуй свой самый любимый фрукт. Расскажи о нём.
Какая форма? Цвет? Какой он на вкус? Что из него
можно приготовить? Где растет?



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Лес. Грибы. Ягоды.

1. Артикуляционная разминка.

«Облизем губки». Рот приоткрыт. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

«Грибок». Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке. Удерживать под счет до 10.

2. «Доскажи словечко»

Мали...(на), клубни..., ежеви..., виш..., смороди..., голуби..., земляни..., крыжов... Как мы назовем одним словом? (ягоды)

Мухо...(мор), сырое..., опя..., боро...лисич...Как назовем одним словом? (грибы).

3. «Один - много».

Малина – много (малины), вишня – много..., земляника – много ..., ежевика – много..., гриб – много ...

4. «Добавь словечко».

- Клубника сладкая, а клюква...
- Вишня красная, а крыжовник...
- Рыжик – съедобный гриб, а поганка - ...
- Земляника растет на земле, а вишня ...

5. «У великана, у гномика».

У великана – клубника, а у гномика – клубничка.

У великана – вишня, а у гномика...

У великана – смородина, а у гномика - ...

У великана малина, а у гномика - ...

У великана – лес, а у гномика - ...

У великана гриб, а у гномика - ...

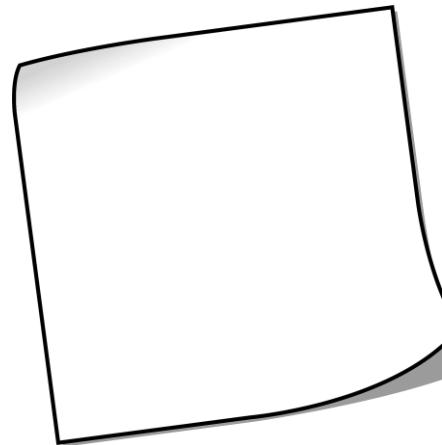
6. Что мы можем встретить в лесу? Если правда, скажи «Да!», если выдумка, скажи «Нет!»

- В лесу много деревьев.
- В лесу растут грибы.
- В лесу плавают рыбы.
- В лесу живут насекомые.
- В лесу летают самолеты.

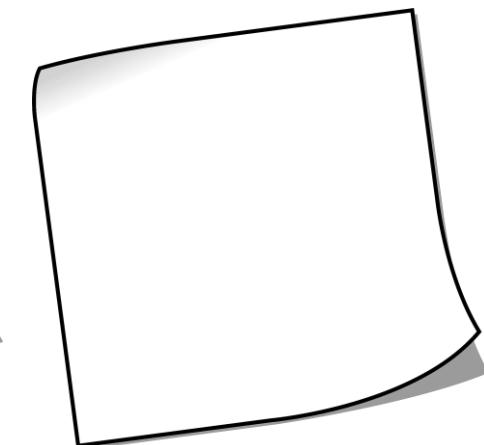
Страничка для творчества.

Отгадай загадки, нарисуй отгадки.

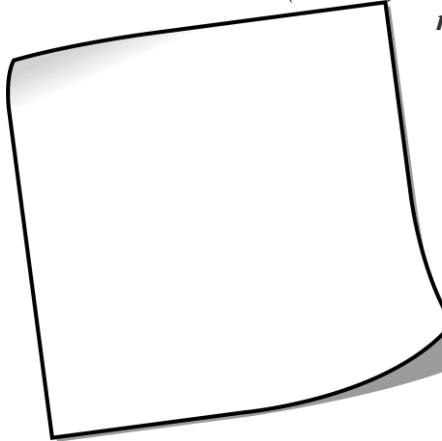
✓ *Ножка есть, но нет ботинка,
шляпка есть – нет головы.(гриб)*



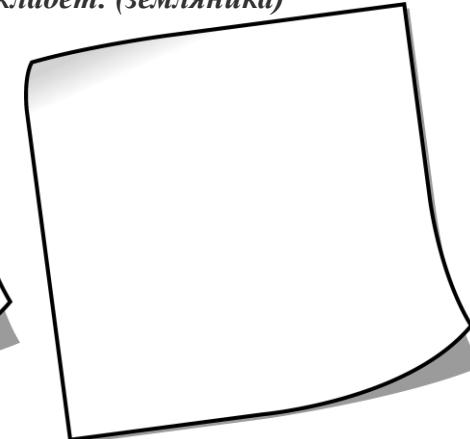
✓ *Весной одевается,
Осенью раздевается.(лес)*



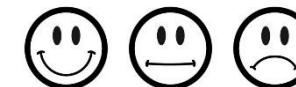
✓ *На ветке близняшки,
В красных рубашках,
За ручки взялись,
На ветке остались.(вишня)*



✓ *На полянке у дорожки красные
горошки,
Кто мимо ни пройдёт – в рот себе
кладёт. (земляника)*



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Игрушки.

1. Артикуляционная разминка.

«Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе (5-10 сек.).

«Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

2. «Что можно делать с...» (подбираем действия)

С куклой (купать, играть, качать, одевать...), с машинкой... с пирамидкой..., с мячом..., с конструктором...

3. «Большой - маленький».

Мяч – мячик, матрешка - ..., кукла - ..., скакалка - ..., машина - ..., неваляшка - ..., самолет - ...

4. «Добавь словечко».

Мяч круглый, а кубик ... (квадратный)

Мишка мягкий, а матрешка... (твердая, жесткая)

У куклы – ручка, а у зайки... (лапка)

Погремушка звенит, а молоточек... (стучит)

5. «Посчитай-ка от 1 до 5».

Мяч (один мяч, два мяча, три мяча, четыре мяча, пять мячей)

Кубик, кукла, машинка, башенка, совок.

6. Расскажи о совей любимой игрушке.

Что это? Из чего она сделана? Какая она по размеру? Какого она цвета? Как с ней можно играть? Как её можно назвать ласково? Почему тебе она нравится?

7. Выучи стихотворение.

Неваляшка

Неваляшку на подушку

Я никак не уложу.

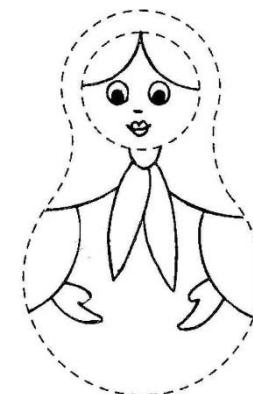
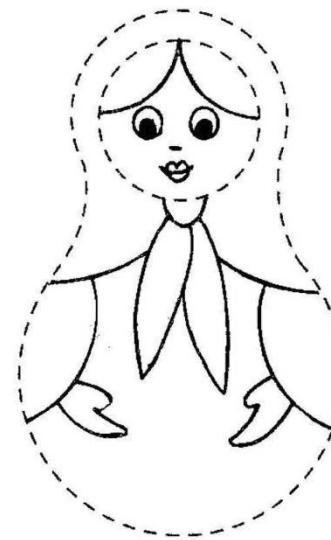
Непослушная игрушка –

Это точно я скажу.

(Б. Лемма)

Страницка для творчества.

Обведи всех матрешек, начиная с самой большой, затем чуть поменьше и т.д Раскрась их всех так, чтобы они были не похожи друг на друга.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Одежда.

1. Артикуляционная разминка.

«Иголочка». Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. Удерживать под счет до 10.

«Катушка». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается в глубь рта.

2. «Жадина». Можно использовать мяч для игры. Взрослый бросает мяч ребенку и называет слово, например *футболка*, ребенок возвращает мяч и произносит *моя футболка*.

Слова: кофта, брюки, майка, шорты, платье, юбка, носки.

3. «Правда или выдумка?» Если на вопрос отвечаем «Да», то похлопай, если «Нет», то потопай.

- У рубашки может быть карман?
- Носки носят на голове?
- Девочки носят шорты?
- Летом надевают шубу?
- Майку надевают на пальто?
- У кофты есть рукава?

4. «У великана, у гномика».

У великана – шорты, а у гномика – (шортики), у великана – кофта, а у гномика..., у великана – брюки, а у гномика ..., у великана – носки, а у гномика..., у великана – карман, а у гномика..., у великана – пальто, а у гномика...

5. «У меня, у вас»

У меня майка, а у вас – (майки), у меня юбка, а у вас..., у меня кофта, а у вас..., у меня куртка, а у вас..., у меня сарафан, а у вас..., у меня пиджак, а у вас..., у меня платье, а у вас...

6. Расскажи, что на тебе сейчас надето? Перечисли.

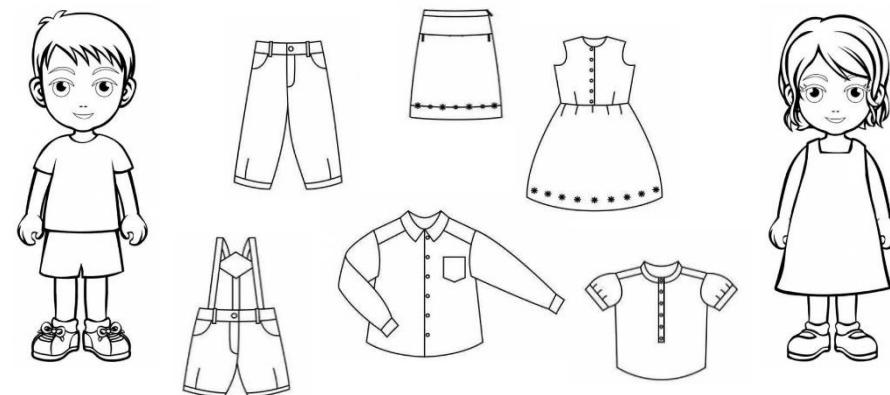
Расскажи, какой цвет у одежды, какая она на ощупь.

Удобная?

Страницка для творчества.

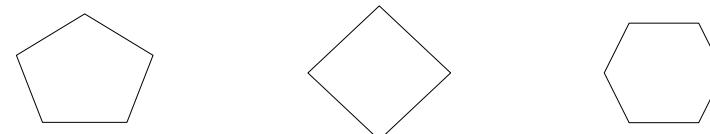
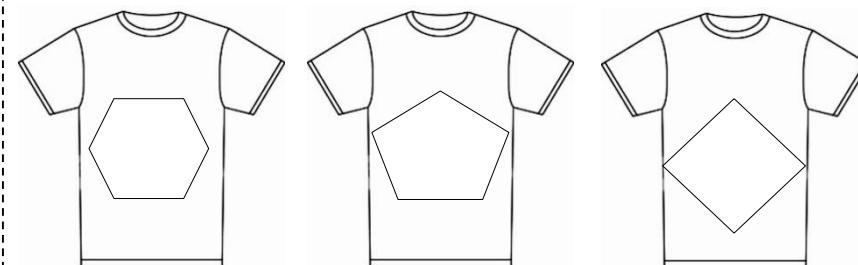
Помоги мальчику и девочке разобрать одежду.

Проведи линии к мальчику, если это мужская одежда, к девочке, если это женская одежда.



«Заплатки»

Найди подходящие заплатки для каждой футболки, раскрась в одинаковый цвет футболку и заплатку.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Обувь.

1. Артикуляционная разминка.

«Футбол». Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

2. «Один - два».

Один сапог – два (сапога), один ботинок – два..., один валенок, два..., один каблук – два..., один шнурок – два...

3. «Снежный ком».

Взрослый читает первый ряд слов, ребенок повторяет, затем взрослый читает второй ряд слов, ребенок повторяет и т. д

Туфли, тапки, сапоги

Туфли, тапки, сапоги, кроссовки

Туфли, тапки, сапоги, кроссовки, кеды

Туфли, тапки, сапоги, кроссовки, кеды, ботинки

4. «Скажи наоборот».

Чистая - ... (грязная), новая - ..., зимняя - ..., длинный - ...

5. «Ответь полным предложением»

✓ Для чего нужна обувь?

✓ Как нужно ухаживать за обувью?

✓ Какую обувь надевают летом?

✓ Какую обувь надевают зимой?

✓ Что было бы, если бы не было обуви?

6. Выучи считалку.

Считалка про обувь.

Посчитаем в первый раз,
Сколько обуви у нас.

Туфли, тапочки, сапожки
Для Наташки и Сережки,

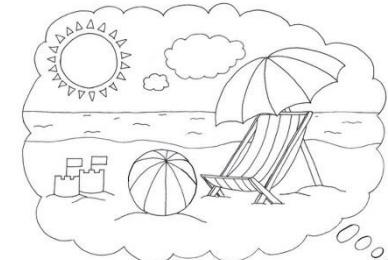
Да еще ботинки

Для нашей Валентинки,
А вот эти валенки

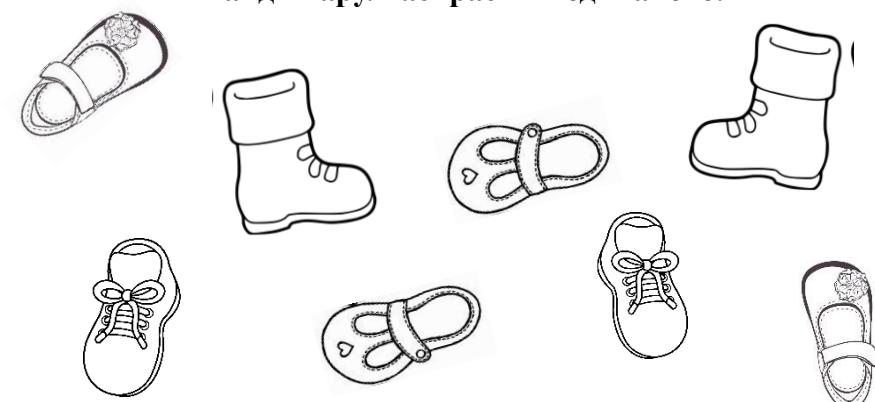
Для малышки Галенки.
(Н. Нищева)

Страницка для творчества.

Проведи линии от зимней обуви к картинке с изображением зимы, а от летней обуви - к изображению лета.



Найди пару. Раскрась их одинаково.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Квартира. Мебель.

1. Артикуляционная разминка.

«Часики», («Маятник»). Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет взрослого к уголкам рта.

2. Ответь на вопросы: (полным предложением)

- На чем можно спать?
- На чем можно сидеть?
- Для чего нужен стол?
- Куда мы убираем одежду?
- Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Как мы эти предметы называем одним словом? (мебель)

3. «У великана, у гномика».

У великана стол, а у гномика - ... (столик), у великана стул, а у гномика - ..., у великана кровать, а у гномика - ..., у великана шкаф, а у гномика - ..., у великана диван, а у гномика - ... у великана тумба, а гномика - ...

4. «Посчитай-ка» от 1 до 5.

Стол, стул, диван, кровать.

5. «Без чего не бывает?»

- Без чего не бывает стол?
- Без чего не бывает диван?
- Без чего не бывает стул?
- Без чего не бывает шкаф?

6. Расскажи, какая мебель есть у вас в квартире? Какие комнаты? Расскажи о каком-нибудь предмете мебели.

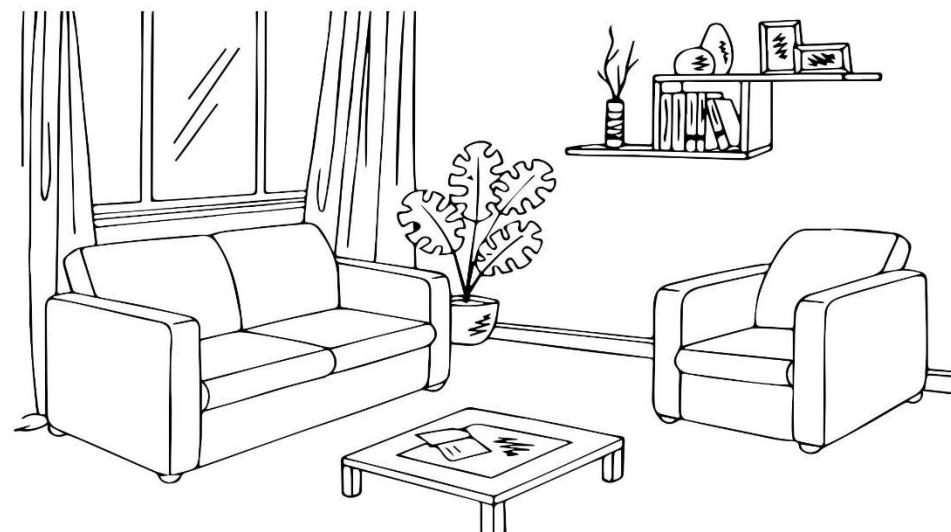
- ✓ Размер
- ✓ Цвет
- ✓ Из чего сделан
- ✓ Для чего предназначен

7. Отгадай загадку.

Что за башенка стоит,
А в окошке свет горит?
В этой башне мы живем,
А зовется она... (дом)

Страница для творчества.

Представь, что это комната твоего любимого героя из мультфильма (сказки). Раскрась рисунок по своему настроению. Можешь нарисовать своего героя.



Определи, у кого какая кроватка? Проведи линии.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Кухня. Посуда.

1. Артикуляционная разминка.

«Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. Удерживать под счет до 10.

2. «Для чего они нужны?»

- Ложка – чтобы есть суп.
- Вилка...
- Нож...
- Кастрюля...
- Тарелка...
- Чашка...
- Чайник...
- Сковорода...

3. «Один - много».

Ложка – ложки, нож - ..., вилка - ..., чашка - ..., стакан - ..., кастрюля - ..., крышка - ..., миска - ...

4. «Что лишнее и почему?»

- Кастрюля, тарелка, суп, ложка.
- Чашка, пряник, чайник, блюдце.
- Сковорода, ковш, картошка, половник.
- Ручка, носик, крышка, конфета.

5. «У какого предмета посуды есть это?»

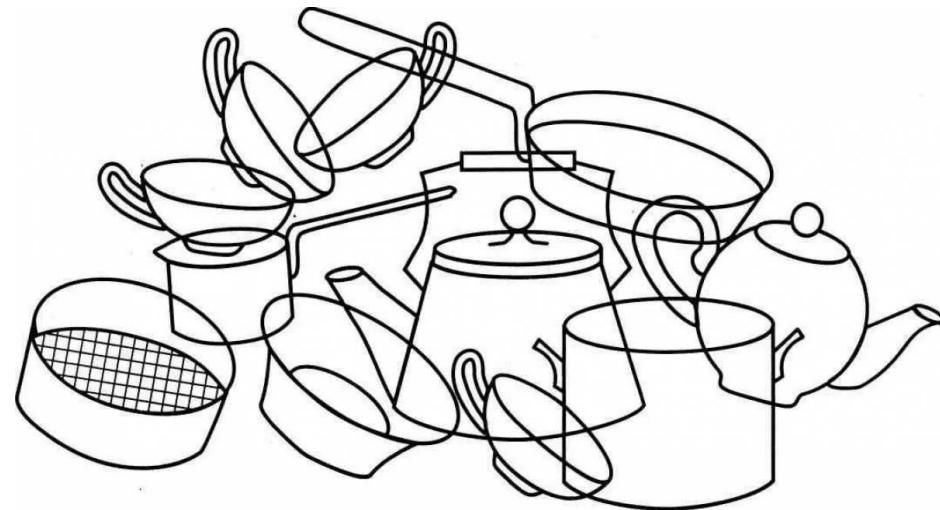
- Носик есть у ...
- Крышка есть у ...
- Одна ручка есть у ...
- Две ручки есть у...

6. Выучи стихотворение.

Я сейчас готовить буду.
Соберу на стол посуду.
Вот, кастрюля, поварешка,
Сковородка, вилка, ложка.
(Е. Николаева)

Страничка для творчества.

Найди все предметы посуды, раскрась их.



Раскрась чайную чашку.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Зима.

1. Артикуляционная разминка.

«Горка» — широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Кончиком языка упереться в нижние зубы. Спинка языка поднимается вверх. Язык твердый, не «вываливается» на зубы. Удерживать в таком положении под счет до 5. Повторить 4-5 р.

2. «Доскажи словечко»

- Осенью идет дождь, а зимой...
- Летом на голову надеваем кепку, а зимой...
- Летом катаемся на роликах, а зимой...
- Летом жарко, а зимой...
- Летом медведь гуляет, а зимой...

3. «Скажи со словом «Нет».

- Снежинка — нет...(снежинки)
- Зима — нет...
- Горка — нет...
- Шапка — нет...
- Снеговик — нет ...
- Мороз — нет...

4. «Какой? Какая? Какое? Какие?». Подбери как можно больше слов-признаков.

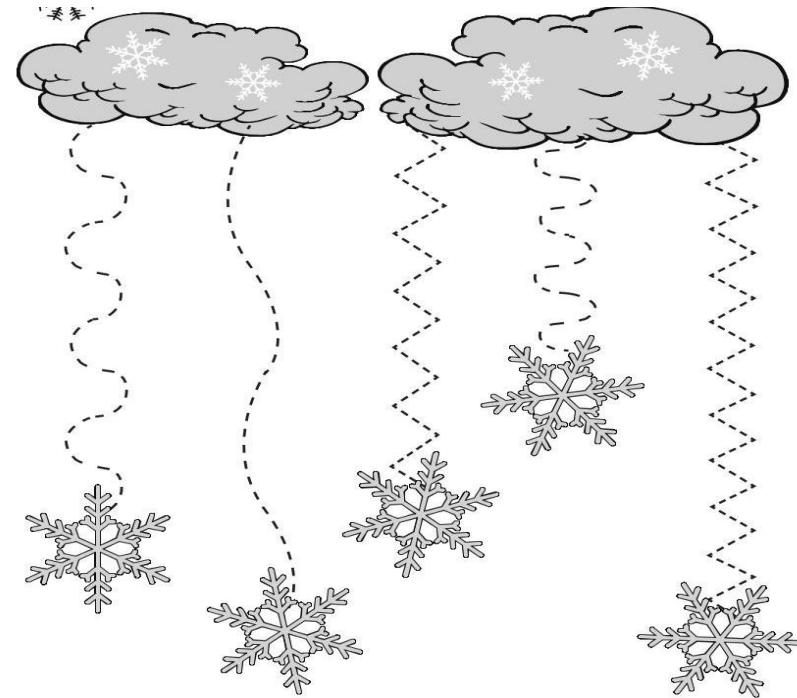
- Снег какой? (холодный, белый, мокрый, пушистый...)
- Зима какая?
- Мороз какой?
- Деревья зимой какие?
- Солнце зимой какое?
- Сосулька какая?

5. Выучи стихотворение.

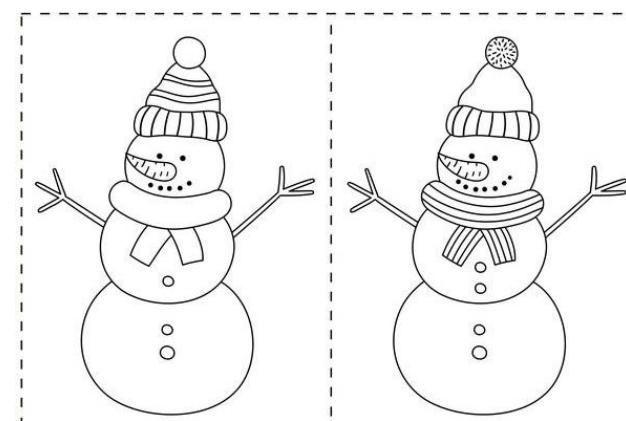
Ой, ты, зимушка-зима,
Зима — лютая моя!
Я прошу тебя
Не морозь уж ты меня!

Страницка для творчества.

Обведи дорожки для каждой снежинки.



Найди 5 отличий.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Зимующие птицы.

1. Артикуляционная разминка.

«Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. «Дятел» - кончик языка поставить на альвеолы , рот открыт, языком постучать и произнести «Д-Д-Д» медленно, затем быстро.

2. «Доскажи словечко». Давай вспомним названия зимующих птиц. Я начну, а ты закончи слово.

Соро...(ка), воро...(бей/на), дя...(тел), сини...(ца), сне...гирь)

3. «У человека, у птицы».

- У человека нос, а у птицы...
- У человека кожа, а у птицы...
- У человека дети, а у птицы...
- У человека руки, а у птицы...

4. «Посчитай-ка». От 1 до 5

Хвост, птица, голова.

5. «Один - много».

Одна сорока – много..., один воробей, много..., одна синица, много..., одна ворона, много..., один снегирь, много...

6. Ответь полным предложением.

- Для чего птицам крылья?
- Для чего птицам клюв?
- Для чего птицам перья?
- Для чего птицам хвост?
- Для чего птицам глаза?

7. Отгадай загадки.

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять. (*Снегирь*)

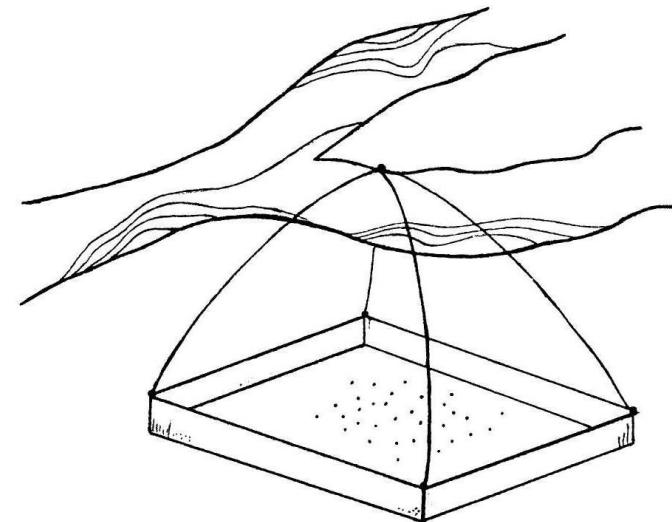
Чик-чирик!

К зернышку прыг,
Клюй, не робей,
Кто же это? (*Воробей*)

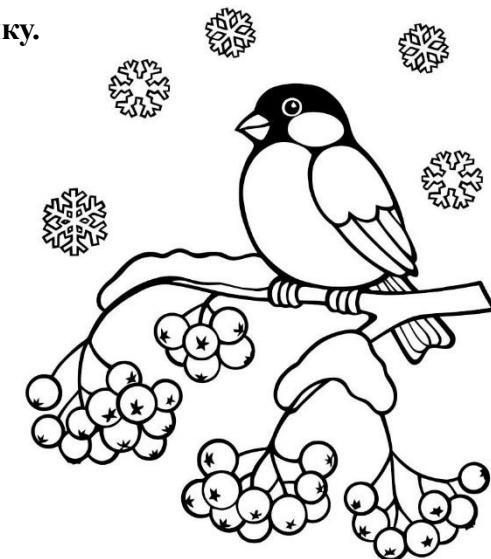
Страницка для творчества.

Раскрась кормушку для птиц. «Насыпь» в нее корм.

Нарисуй птичек.



Раскрась картинку.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Комнатные растения.

1. Артикуляционная разминка.

«Катушика». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается в глубь рта.

2. Рассмотрите любое комнатное растение. Для чего растению корень, стебель, листья? Чем деревья отличаются от комнатных растений? А что между ними общего?

3. «Большой - маленький».

Лист – листик, бутон – ..., цветок – ..., фиалка – ..., стебель – ..., корень – ...

4. «Правда или выдумка?» Хлопни, если правда, топни, если выдумка.

- Растения нужно поливать.
- Растения любят мороженое.
- Есть растения, у которых вместо листьев – иголки.
- Растения могут ходить.
- Растения могут дышать и расти.

5. «Как нужно ухаживать за растением?» Ответь «Да» или «Нет»

- Растение должно быть в освещенном месте?
- Растению нужно протирать листочки?
- Растение нужно расчесывать?
- Растение нужно поливать?
- Растению нужно чистить зубы?
- Растению нужно рыхлить землю?

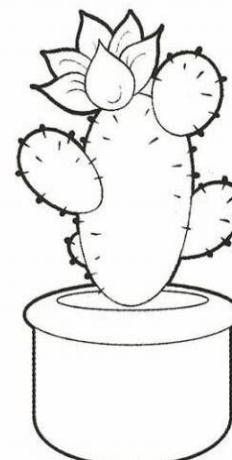
6. Выучи стихотворение.

За окном — буран,
А в избе — герань.
В поле намело,
А у нас тепло.
Глянь-ка, снег идёт,
А герань цветёт.

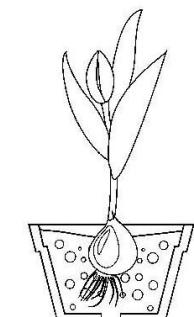
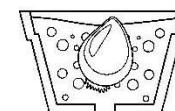
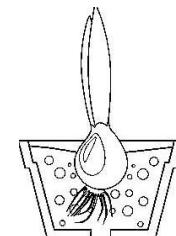
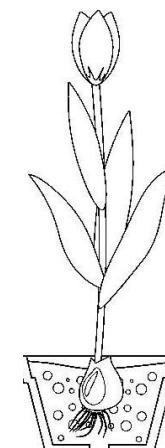
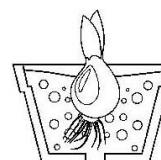
Приходько Владимир

Страница для творчества.

Раскрась кактус и нарисуй в пустых горшках цветы, которые растут у тебя дома.



Соедини по порядку: что сначала, что потом.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Новогодний праздник.

1. Артикуляционная разминка.

«Обезьянка» Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубами. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.

«Бульдог» Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.

2. «Доскажи словечко».

- К новогоднему празднику мы наряжаем...
- Ёлку мы украшаем мишурой,...
- В новогоднюю ночь подарки под ёлку приносит...
- Дед мороз приходит не один, а со своей внучкой...

3. «Назови ласково».

Шар – шарик, ёлка - ..., мешок - ..., звезда - ..., снег - ...

4. «Посчитай-ка» от 1 до 5.

Костюм, подарок, снежинка, хлопушка.

5. Отгадай загадки.

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| Красавица какая | У гирлянды есть сосед. |
| Стоит, светло сверкая, | Он в хвойной зелени сверкает |
| Как пышно убрана! | И новогодней встречи свет |
| Скажите, кто она? (Ёлка) | Стеклянным боком отражает. (Шар) |

Зимой в часы веселья
Вишу на яркой ели я,
Стреляю, точно пушка.
Зовут меня. (Хлопушка)

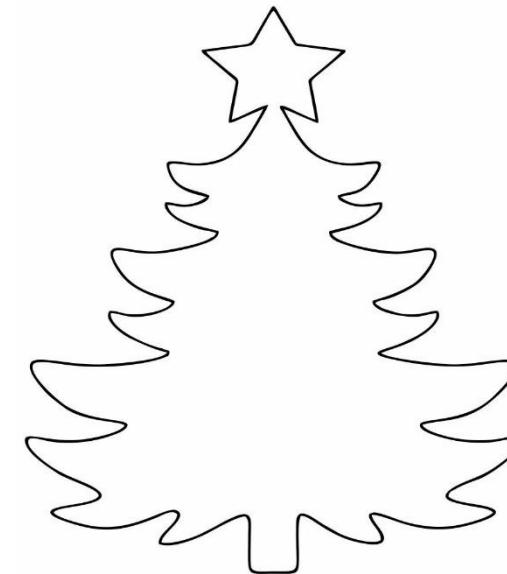
И верхушку украшая,
Там сияет, как всегда,
Очень яркая, большая,
Пятикрылая ... (Звезда)

6. Выучи стихотворение.

Вот как ёлка нарядилась
И пришла к нам в детский сад.
А на ёлке, посмотрите,
Сколько птичек и зверят.

Страницка для творчества.

Укрась елку.



Назови, какие игрушки лежат в мешке.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Домашние птицы.

1. Артикуляционная разминка.

«Уточка». Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки.

«Индюк». Приоткрываем рот, дотягиваемся языком до верхней губы и производим движения вперед-назад широким передним краешком языка по верхней губе, не отрывая язык от губы. Увеличиваем скорость и пытаемся произнести «бл-бл-бл».

2. Кто так разговаривает?

- Крякает - ... (утка)
- Кукарекает - ...
- Кудахчет - ...
- Гогочет - ...
- Болбочет - ... (индюк)

Утка, петух, курица, гусь, индюк – как мы их называем одним словом? (домашние птицы)

3. «Мамы и детеныши».

- У курицы – (цыпленок)
- У утки - ...
- У гусыни - ...
- У индюшки - ...

4. «Назови ласково».

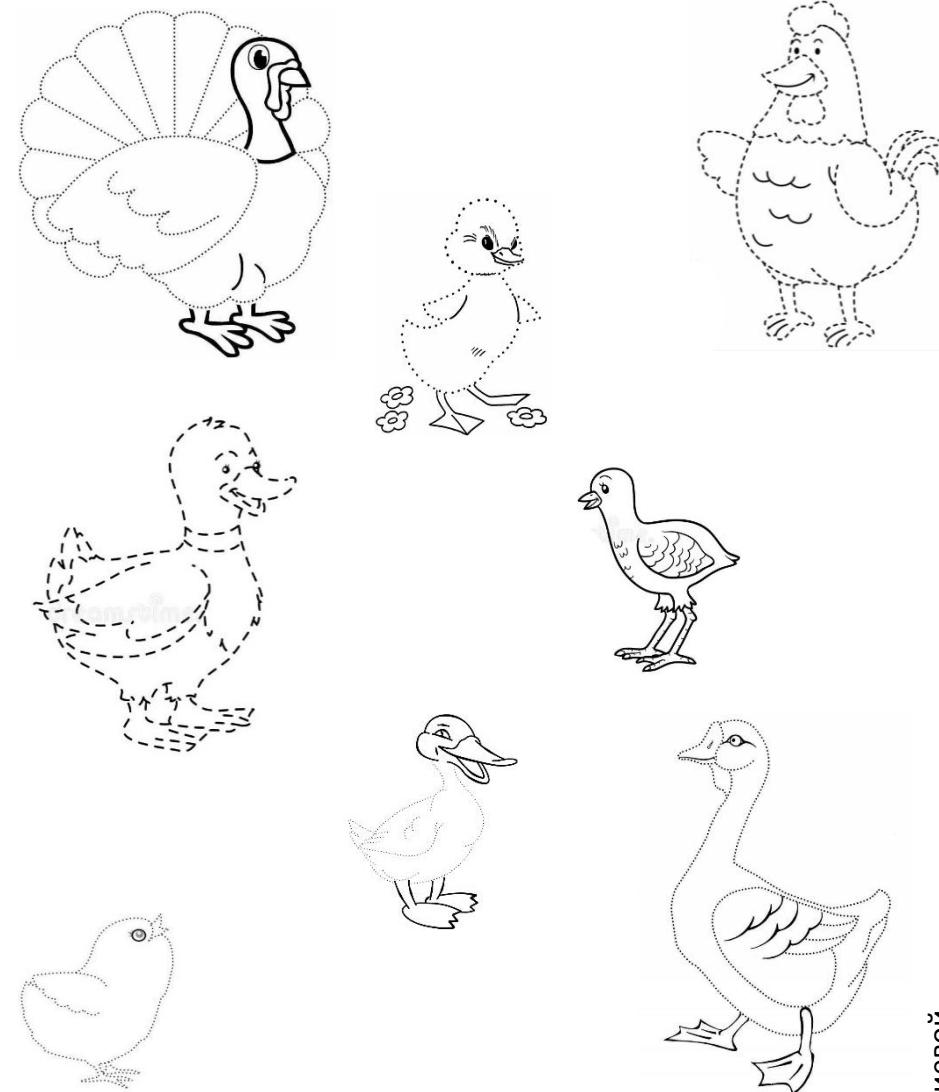
Утка - ..., курица - ... петух - ..., цыпленок - ..., утенок - ..., гусенок - ..., индюшонок - ...

5. «Кого нет?»

- Тут курица, а там нет... (курицы).
- Тут гусь, а там нет...
- Тут утка, а там нет...
- Тут индюк, а там нет...
- Тут петух, а там нет...
- Тут селезень, а там нет...
- Тут гусыня, а там нет...

Страница для творчества.

Найди птицу-родителя и его детеныша. Обведи и раскрась одинаково.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Домашние животные и их детеныши.

1. Артикуляционная разминка.

«Киска сердится» Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

2. Ответь на вопросы (полным предложением).

- Каких домашних животных ты знаешь?
- Какие животные могут жить в доме с человеком, а какие на ферме?
- Какие животные дают молоко?
- У каких животных есть рога?
- У каких животных есть копыта?

3. «Кто как голос подает?»

- Мяукает...(кошка)
- Лает ...
- Мыччит...
- Блеет...
- Ржет...
- Хрюкает...

4. «Кто кем раньше был?»

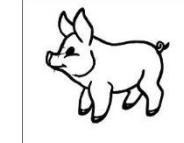
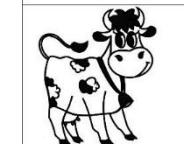
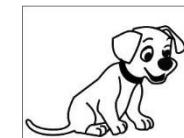
- Кошка была ...(котенком)
- Собака ...
- Корова ...
- Коза ...
- Овца ...
- Свинья ...
- Лошадь ...

5. Расскажи о любом домашнем животном.

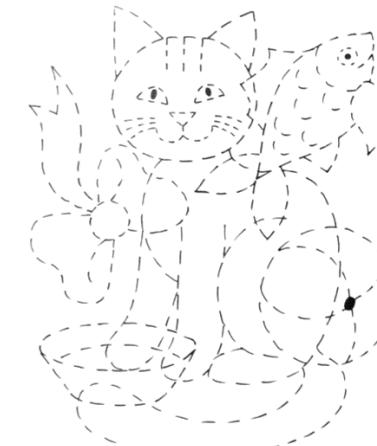
- Размер.
- Окрас.
- Части тела.
- Чем питается.
- Какую пользу приносит людям.

Страницка для творчества.

Найди тень каждого животного.



Обведи пунктирные линии и ты узнаешь, кто спрятался на картинке..



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Дикие животные и их детеныши.

1. Артикуляционная разминка.

«Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.

2. Угадай, о ком речь.

- Бурый, косолапый, большой, зимой впадает в спячку.
- Рыжая, хитрая, с пушистым хвостом, любит охотиться на зайцев.
- Маленький, весь в иголках, серый, в случае опасности сворачивается клубком.
- Рыжая, ловкая, запасливая, прыгает с ветки на ветку, живет в дупле.
- Серый, злой, голодный, ночью рыщет в поисках добычи.

3. «Доскажи словечко».

- Белка пушистая, мягкая, а ёж...
- Медведь большой, а заяц...
- У зайца короткий хвостик, а у белки ...
- У лисы уши короткие, а у зайца...

4. «Назови ласково».

Лиса – лисичка

Заяц - ...

Волк - ...

Ёж - ...

Белка - ...

5. «Посчитай-ка» от 1 до 5.

Лиса, заяц, волк, белка.

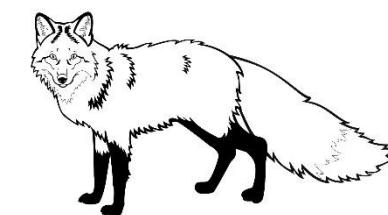
6. Выучи стихотворение.

ЁЖИКИ

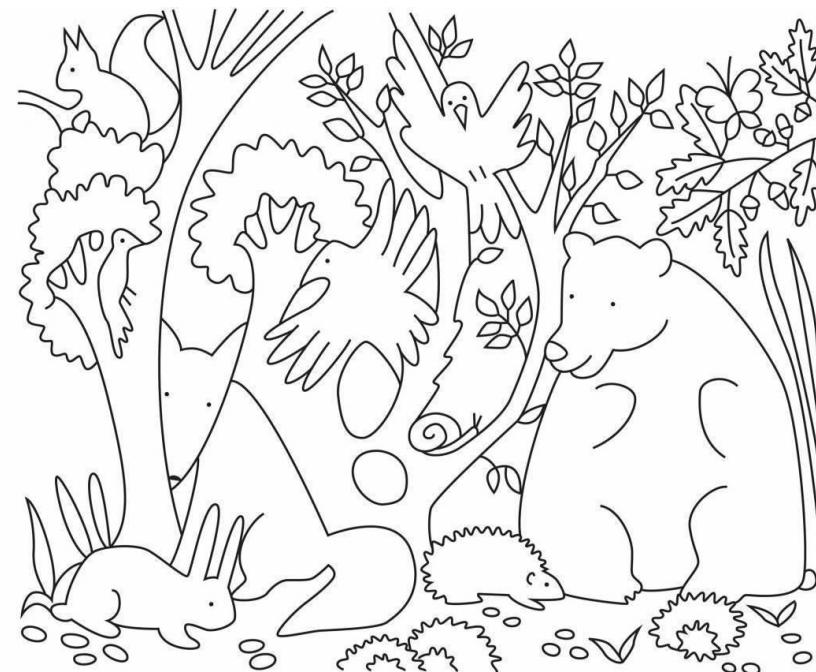
- Где гостил ты, ежик?
- Был у тети елки.
 - Что там делал, ежик?
- Примерял иголки.
Мне свои иголки
Подарила елка,
Чтобы не бояться
Ни лисы, ни волка.
- В.Кожевников

Страницка для творчества.

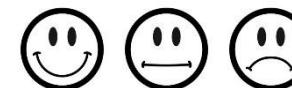
«Спрячь» зайца. Раскрась все листочки, чтобы спрятать зайчика от лисы.



Найди и раскрась животных.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Профессии. Продавец.

1. Артикуляционная разминка.

«Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

«Иголочка». Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

2. Ответь на вопросы полным предложением.

- Что делает продавец?
- Что продавец продает в продуктовом магазине? (можно перечислить)
- Что продавец продает в книжном магазине?
- Что продавец продает в обувном магазине?
- Что продавец продает в магазине игрушек?
- Что продавец продает в магазине одежды?

3. «Что делает? Что будет делать?»

- Продавец продает, а продавцы... (продают).
- Покупатель покупает, а покупатели...
- Продавец взвешивает товар, а продавцы...
- Покупатель забирает товар, а покупатели...
- Продавец раскладывает товар, а продавцы...
- Покупатель смотрит товар, а покупатели...

4. «Шпион» Что лишнее и почему?

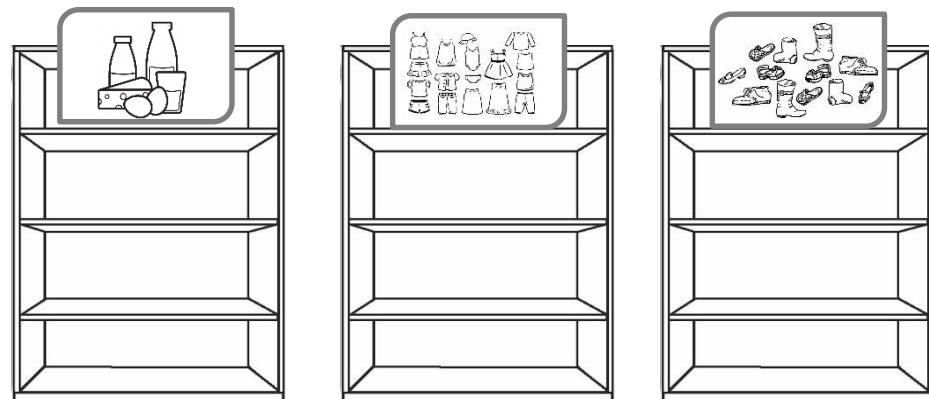
- В магазине игрушек продавец предлагает: пирамидку, кубики, мячи, капусту.
- В магазине одежды продавец предлагает: майку, кофту, велосипед, брюки.
- В обувном магазине продавец предлагает: ботинки, кроссовки, кепку, сапоги.
- В продуктовом магазине продавец предлагает: молоко, хлеб, масло, молоток.

5. Отгадай загадку:

На витрине все продукты: Овощи, орехи, фрукты. Помидор и огурец. Предлагает. (*продавец*)

Страницка для творчества.

Помоги продавцу правильно разложить товары на полки (проведи линии).



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Профессии. Почтальон.

1. Артикуляционная разминка.

«Окошко» - Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны. Удерживать упражнение под счет до 10.

2. Отгадай загадку:

В семь часов он начал дело,
В девять сумка похудела,
А к двенадцати часам
Все разнес по адресам. (*почтальон*)

3. «Один - много».

- Один почтальон – много (почтальонов)
- Одна газета – много...
- Одно письмо – много...
- Одна посылка – много ...
- Один журнал – много...

4. «Посчитай-ка» от 1 до 5.

Почтовый ящик, газета, посылка, письмо.

5. «Для доставки писем нужен...?»

- Для электронных писем нужен...(компьютер, телефон)
- Для авиапочты нужен... (самолет)
- Для наземной почты нужен... (поезд с почтовым вагоном, грузовой автомобиль)
- Для голубиной почты нужен...(голубь)

6. Выучи стихотворение.

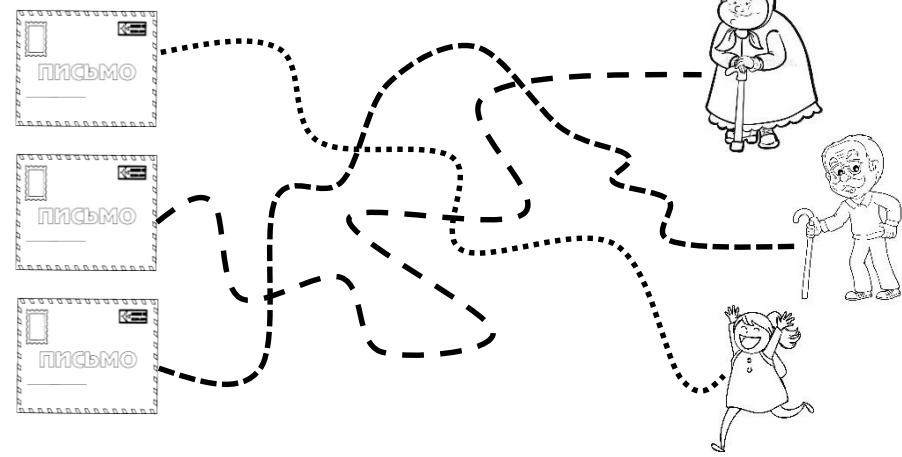
Посылки, письма, бандероли
Из далёких едут стран.
Почта нам их доставляет,
И в метели и в буран!

7. «Чего не стало?»

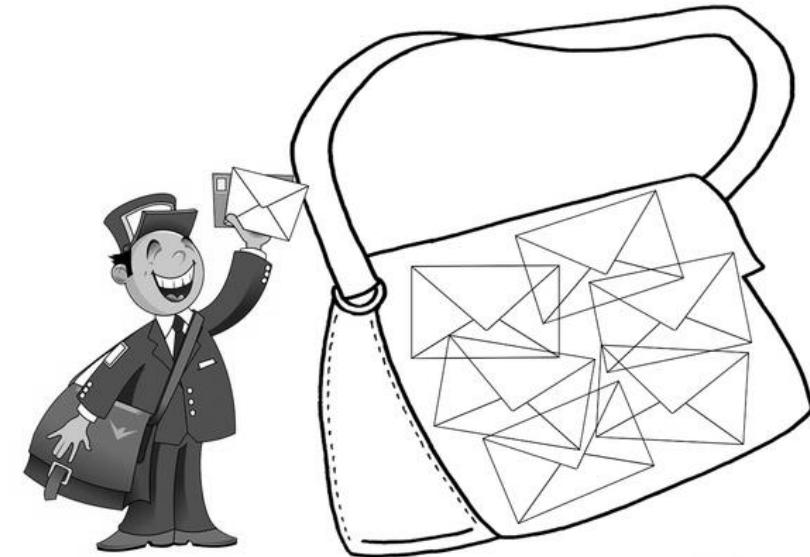
- Есть письмо, нет ... (письма)
- Есть газета, нет...
- Есть почтовый ящик, нет....
- Есть посылка, нет...

Страницка для творчества.

Кому письмо?



Посчитай, сколько писем у почтальона в сумке?



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Транспорт.

1. Артикуляционная разминка.

«Лодочка». Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно. Губы то широко раскрывать («оскал»), то касаться ими «желобка».

2. Назови транспорт, который может:

- Летать...
- Ездить...
- Плавать...

3. «Есть или нет».

- У автомобиля есть руль, а у лодки нет...(руля)
- У самолета есть крыло, а у поезда нет...
- У автомобиля есть колесо, а у теплохода нет...
- У автомобиля есть кабина, а у мотоцикла нет...

4. «Назови ласково».

Колесо - ...

Машинка - ...

Лодка - ...

Самолет - ...

Вертолет - ...

Остановка - ...

5. «Что может делать?»

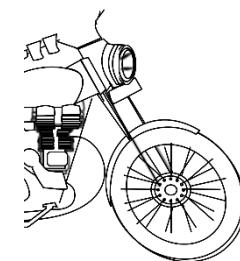
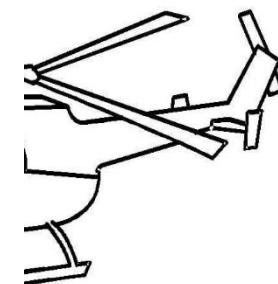
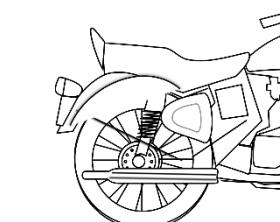
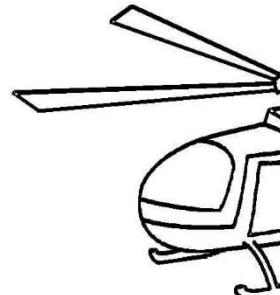
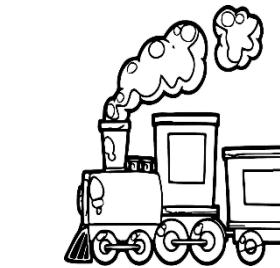
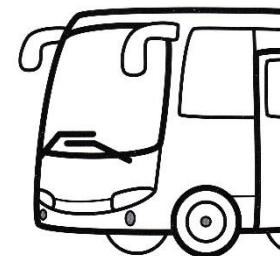
- Самолет...(лететь, взлетать, садиться, разворачиваться и т.д)
- Катер
- Троллейбус
- Трактор
- Автомобиль
- Велосипед

6. Расскажи о любом транспорте.

- Где и как передвигается?
- Размер?
- Какие части есть?
- Для чего используется?

Страницка для творчества.

Соедини половинки.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Профессии на транспорте.

1. Артикуляционная разминка.

«Улыбка-трубочкой». Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.

2. Продолжи фразу.

- Если мужчина летчик, то женщина - ... (летчица).
- Если мужчина стюард, то женщина ...
- Если мужчина велосипедист, то женщина ...
- Если мужчина вертолетчик, то женщина...

3. «Кого мы позовем?»

- Если кто-то заболел, то мы вызовем... (скорую помощь).
- Если случился пожар, то мы вызовем...
- Если хулиганы угрожают людям, то мы вызовем...
- Если кошка застряла в трубе, то мы вызовем...

4. «Кто управляет транспортом?»

- Поездом управляет... (машинист)
- Самолетом управляет...
- Кораблем управляет...
- Автомобилем управляет...
- Трактором управляет...
- Автобусом управляет...
- Мотоциклом управляет...

5. Отгадай загадки.

Правила движения
Знает без сомнения.
Вмig заводит он мотор,
На машине мчит... (*шофер*)

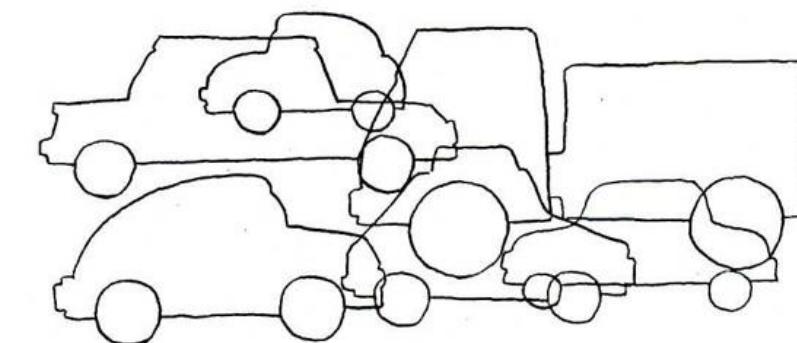
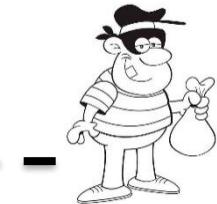
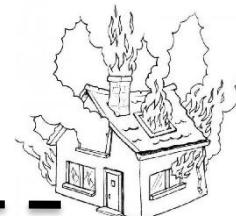
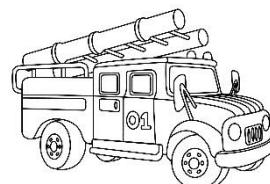
Он от всех родных вдали
Водит в море корабли.
Повидал немало стран
Наш отважный... (*капитан*)

Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи? (*Пилот*)

Стук летит из-под колес,
Мчится вдаль электровоз.
Поезд водит не таксист,
Не пилот, а... (*машинист*)

Страница для творчества.

Проведи дорогу, чтобы каждая машина приехала по назначению.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Весна.

1. Артикуляционная разминка.

«Сосулька тает». Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу.

Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.

2. Ответь правильно полным предложением.

- Весной солнце греет или морозит?
- Весной снег тает или застывает?
- Весной ручьи текут или стоят?
- Весной травка зеленеет или вянет?
- Весной жучки просыпаются или прячутся?
- Весной дети катаются на самокате или снегокате?
- Весной люди носят шубы или куртки?

3. «У великана, у гномика».

- У великана – цветок, а у гномика...
- У великана ручей, а у гномика ...
- У великана велосипед, а у гномика...
- У великана жук, а у гномика...
- У великана луч, а у гномика...

4. «Подбери словечко».

Греет... (солнце)

Тает... (снег)

Журчит... (ручей)

Набухают...(почки)

Капает...(капель)

5. «Подбери как можно больше слов - действий?»

Солнце - ...греет, светит, пригревает, восходит, садится, ослепляет, освещает.

Снег - ...тает, темнеет, чернеет, оседает, падает.

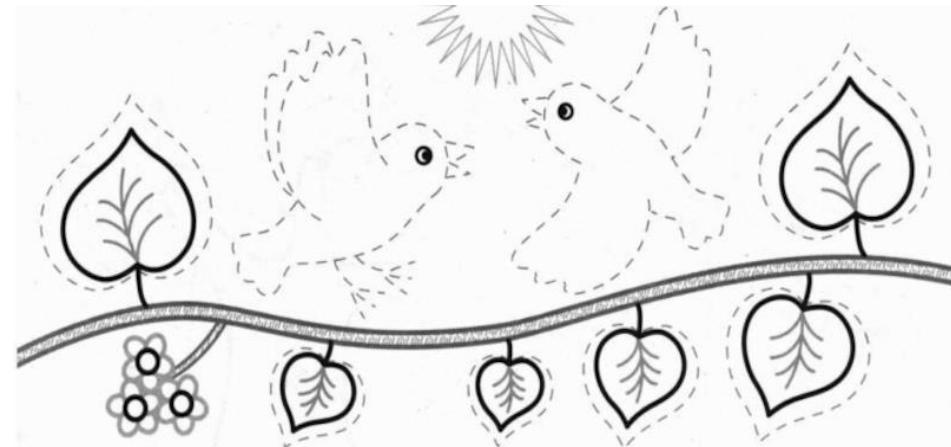
Сосульки - ...капают, тают, падают, висят.

Ручей- ...бежит, течет, журчит, звенит.

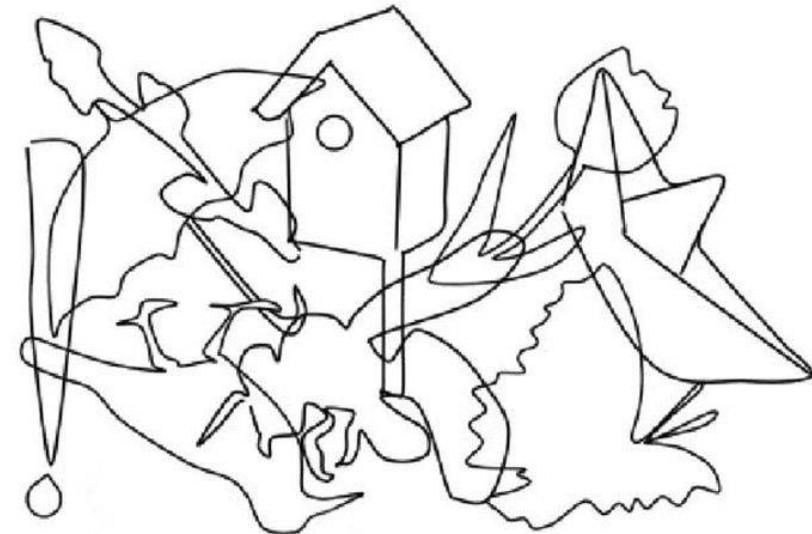
Птицы- ... прилетают, поют, щебечут, вьют гнезда, выводят птенцов.

Страницка для творчества.

Обведи и раскрась картинку.



Найди на рисунке: зонт, скворечник, тюльпан, грача, бабочку, пчелку, бумажный кораблик, веточку вербы, сосульку с каплей.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Мамин праздник. Профессии мам.

1. Артикуляционная разминка.

«Улыбка-трубочкой». Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.

2. Поговорим?

- Как зовут твою маму?
- Сколько ей лет?
- Какая твоя мама?
- Кем мама работает?
- Что мама делает дома?
- Как ты помогаешь своей маме?

3. «Добавь словечко».

- Моя мама обычно...
- Самое вкусное блюдо, которое готовит моя мама, это...
- Если мама устала, то я...
- Мама радуется, если...
- Мама огорчается, если...
- С моей мамой очень интересно делать...

4. «Правда или выдумка?»

- Мама младше дочки.
- Сын младше мамы.
- Праздник 8 марта проходит осенью.
- 8 марта мы поздравляем мам, бабушек и всех женщин с праздником.

5. Подбери как можно больше слов о своей маме.

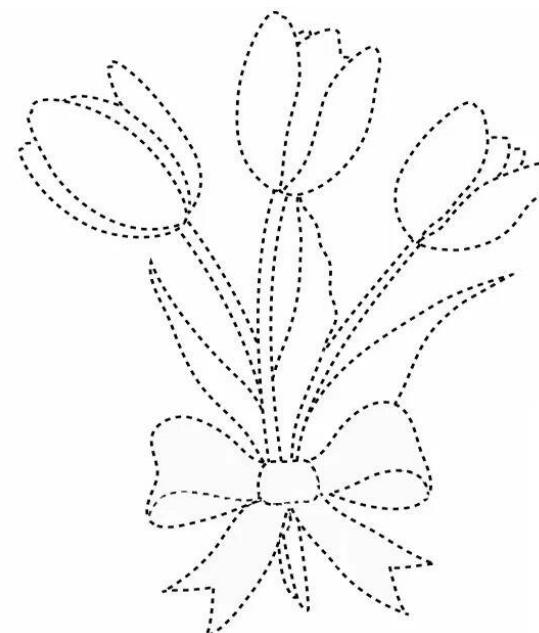
- Мама какая? (ласковая, добрая, милая...)
- Мама что делает? (заботится, готовит, работает...)

6. Отгадай загадку.

«Чьи волосы снега белее,
А руки в морщинках, сухи?
Кого я люблю и жалею,
О ком сочинил я стихи?»
(бабушка)

Страничка для творчества.

Обведи и раскрась букет.



Нарисуй подарок для своей мамы.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Первые весенние цветы.

1. Артикуляционная разминка.

«Бутончик». Губы плотно сомкнуть и с напряжением вытянуть вперёд до предела. Удерживать губы в таком положении под счёт от одного до десяти.

«Цветочек раскрывается». Улыбнуться, широко открыть рот. Расслабленный язык придвигнуть вплотную к зубам. Удерживать позицию на счёт до 5.

2. О чём речь?

- Пригревает, светит, ласкает... (солнце)
- Таёт, темнеет, уменьшается... (снег)
- Бежит, журчит, блестит... (ручей)
- Пробивается, растет, распускается... (цветок)
- Набухают, распускаются, зеленеют ... (почки, листочки)

3. «Доскажи словечко» (первоцветы).

Подснеж..., кро..., мимо..., медуни..., одуван..., лан..., мать-и-...

4. «Сравни».

- У человека туловище, а у цветка – (стебель).
- У человека руки, а у цветка ... (листья).
- У человека голова, а у цветка... (бутон, цветок).
- У человека ноги, а у цветка - ... (корни).

5. «Посчитай-ка» от 1 до 5.

Одуванчик, ландыш, мимоза, подснежник, крокус.

6. Выучи стихотворение.

Примула растёт, кустится,
Мать и мачехи — цветут,
Лук гусиный, ветреница
И подснежник — там и тут!
Эти первые цветы —
Небывалой красоты!...
(Т. Краснова-Гусаченко)

Страницка для творчества.

Обведи и раскрась подснежники.



Дорисуй так, чтобы они стали одинаковыми.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Цветущие комнатные растения.

1. Артикуляционная разминка.

«Лепесток». Широко раскрыть рот, кончик языка поднять вверх, коснуться бугорков (альвеол) за верхними зубами. Удерживать язык в таком положении около 5–10 секунд (под счёт от одного до десяти). Выполнить упражнение 2–3 раза.

2. «Посчитай-ка». От 1 до 5.

Нежная фиалка, душистая герань, яркая орхидея.

3. «Опиши». Рассмотри любое цветущее комнатное растение и постарайся подобрать как можно больше слов-признаков к нему. Какое это растение?

4. «Чего не стало?»

- Есть фиалка, нет...(фиалки)
- Есть герань, нет...
- Есть begonias, нет...
- Есть орхидея, нет...
- Есть азалия, нет...

5. «Четвертый лишний». Что лишнее и почему.

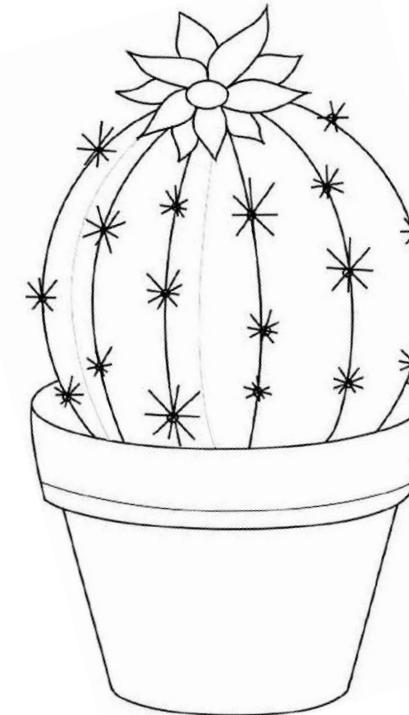
- Стебель, корень, спина, листок.
- Герань, орхидея, береза, фиалка.
- Горшок, лейка, шапка, лопатка.
- Розовый, красный, зеленый, квадратный.

6. Послушай стихотворение, а затем расскажи, как ухаживает девочка за цветами? Что она делала?

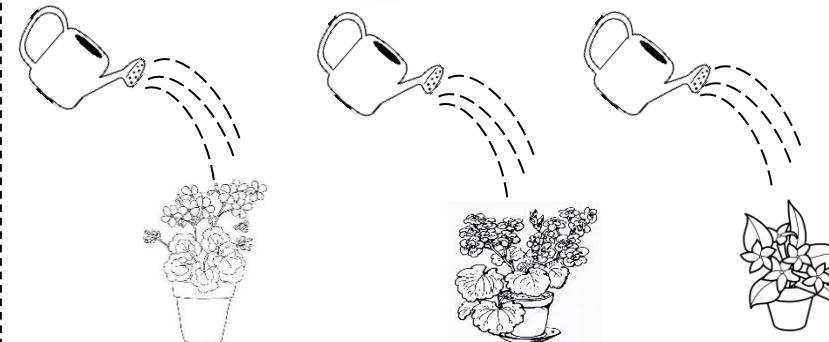
Катя леечку взяла,
Все цветочки полила.
Пусть попьют водички
Цветочки-невелички.
Мягкой тряпочкой листочки
Протирала наша дочка,
Пыль дышать мешает,
Поры закрывает.
Острой палочкой взрыхлила
Землю всю в горшочках.
Катя – умница большая,
Маленькая дочка. Н. Ниццева

Страницка для творчества.

Раскрась кактус и цветок на нем. Можешь дорисовать еще цветы, чтобы кактус был красивее.



Обведи пунктирные линии, полей цветочки.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Дикие животные весной.

1. Артикуляционная разминка.

«Хвостик»: покачать высунутым из рта языком из стороны в сторону.

«Заяц грызёт кочерыжку»: покусывать язык, постепенно втягивая его в рот.

2. Продолжи фразу:

- Заяц зимой белый, а весной становится...(серый)
- Медведь весной...(просыпается, выходит из берлоги)
- У лисицы весной появляются...(лисята)
- В дупле живет...(белка)
- В логове у волчицы появляются весной...(волчата)

3. Побери как можно больше слов - признаков.

- Лиса весной какая?
- Заяц весной какой?
- Медведь весной какой?
- Волк весной какой?
- Ёж весной какой?
- Лось весной какой?

4. «Скажи правильно».

- Было две белки — стало пять... (белок)
- Было две лисы — стало пять... (лис)
- Было два зайца — стало пять... (зайцев)
- Было два волка — стало пять... (волков)
- Было два медведя — стало пять... (медведей)
- Было пять белок — осталось две... (белки)
- Было пять лис — осталось две... (лисы)
- Было пять зайцев — осталось два... (зайца)
- Было пять волков — осталось два... (волка)
- Было пять медведей — осталось два (медведя)

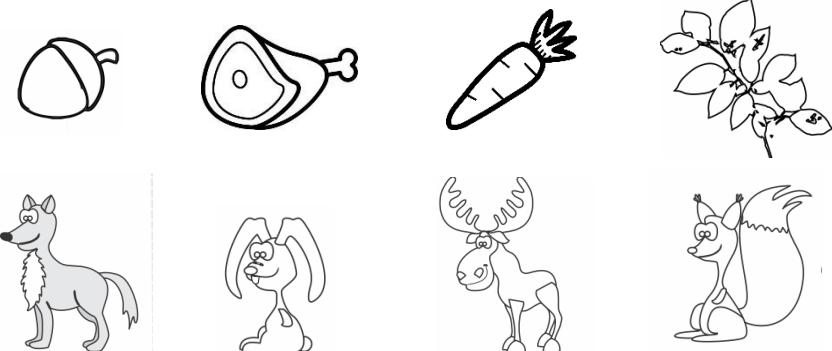
5. Расскажи о своем любимом животном. Как называется? Где живет? Как выглядит? Чем питается? Как защищается от врагов? Чем тебе нравится это животное?

Страница для творчества.

Найди, обведи и раскрась всех животных. Назови их.



Накорми животное. Проведи линии от животного к лакомству для него.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Домашние животные весной.

1. Артикуляционная разминка.

«Котик пьёт молочко»: язык двигается снизу вверх, как бы «лакая» молоко.

«Корова жует сено»: круговые движения губ, губы сомкнуты.

2. «Семья»

- Собачья семья: папа – пес, мама – собака, ребенок – щенок.
- Кошачья семья: папа - ..., мама - ..., ребенок - ...
- Коровья семья: папа - ..., мама - ..., ребенок - ...
- Лошадиная семья: папа - ..., мама - ..., ребенок - ...
- Баранья семья: папа - ..., мама - ..., ребенок - ...
- Козлиная семья: папа - ..., мама - ..., ребенок - ...
- Кроличья семья: папа - ..., мама - ..., ребенок - ...

3. «Правда или выдумка?» Кто где живет?

- Кошка живет в овчарне?
- Лошадь живет в конюшне?
- Свинья живет в крольчатнике?
- Кролик живет в свинарнике?
- Коза живет в коровнике?
- Собака живет в будке?

4. «Кто что ест?»

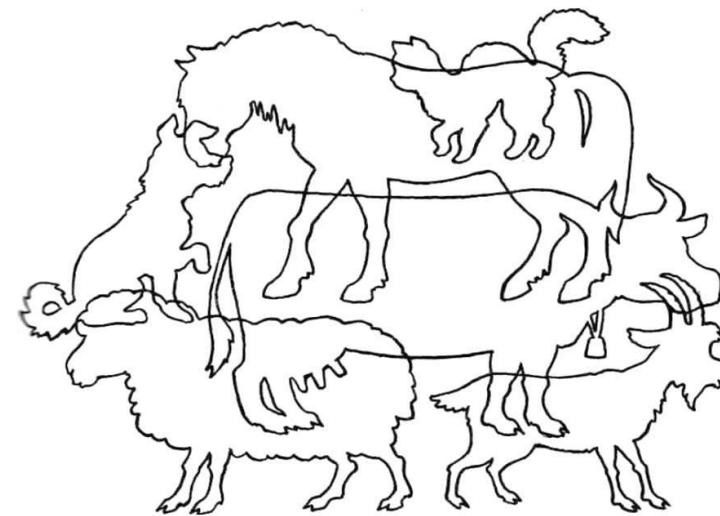
- Кошке дадим ...молока.
- Собаке дадим...
- Козе дадим...
- Корове дадим...
- Свинье дадим...
- Лошади дадим...
- Кролику дадим...
- Барану дадим...

5. «Посчитай-ка» от 1 до 5.

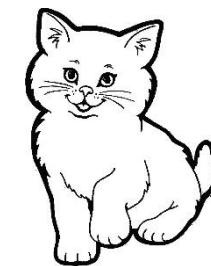
Пушистый котенок, маленький ягненок, пятнистый теленок, розовый поросенок, белый щенок.

Страницка для творчества.

Какие домашние животные здесь спрятались?
Раскрась их, назови.



Нарисуй кошке и собаке их жилища.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Перелетные птицы.

1. Артикуляционная разминка.

«Клювы разных птиц». Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед. «Аист». Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта, удерживать под счёт до 10.

2. Ответь на вопросы полным предложением.

- Зачем птицы строят гнезда?
- Из чего птицы строят свои гнезда?
- Где птицы строят гнезда?
- О ком заботятся птицы-родители весной?
- Как заботятся о своих птенцах взрослые птицы?
- Как называется домик для скворцов, который делает человек?

3. «У кого кто?» (птицы и детеныши)

- У грача - ... (грачата)
- У скворца - ...
- У аиста - ...
- У лебедя - ...
- У утки - ...
- У журавля - ...
- У чижика - ...
- У соловья - ...

4. Что делает птица весной? Назови как можно больше слов-действий.

(прилетает, выводит, кормит, строит...)

5. «Какой? Какая?» - подбери как можно больше слов-признаков для каждой птицы.

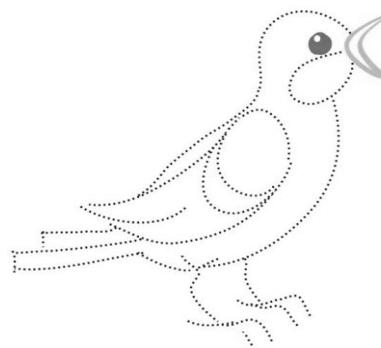
- Соловей какой?
- Грач какой?
- Ласточка какая?
- Лебедь какой?
- Утка какая?
- Скворец какой?
- Журавль какой?

Страницка для творчества.

Назови и раскрась птиц. Обведи голубым карандашом водоплавающих птиц, а зеленым не водоплавающих.



Обведи, раскрась скворца. Нарисуй ему скворечник.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Насекомые.

1. Артикуляционная разминка.

«Хоботок комарика»: сомкнутые губы вытянуть вперёд.

«Бабочка летает вокруг цветка»: приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки.

2. «Доскажи словечко». Назови насекомое, я начну, а ты продолжи:

- Кузне...(чик)
- Бабоч...
- Божья...
- Жу...
- Стреко...
- Тара..
- Кома..
- Пче...
- Мура...

3. «У кого что?»..

- У оленя рога, а у кузнечика ... (усики).
- У человека руки, а у бабочки... (крылья).
- У человека ноги, а у жука - ... (лапки)
- У человека живот, а у насекомых - ... (брюшко).

4. «Расскажи о любом насекомом».

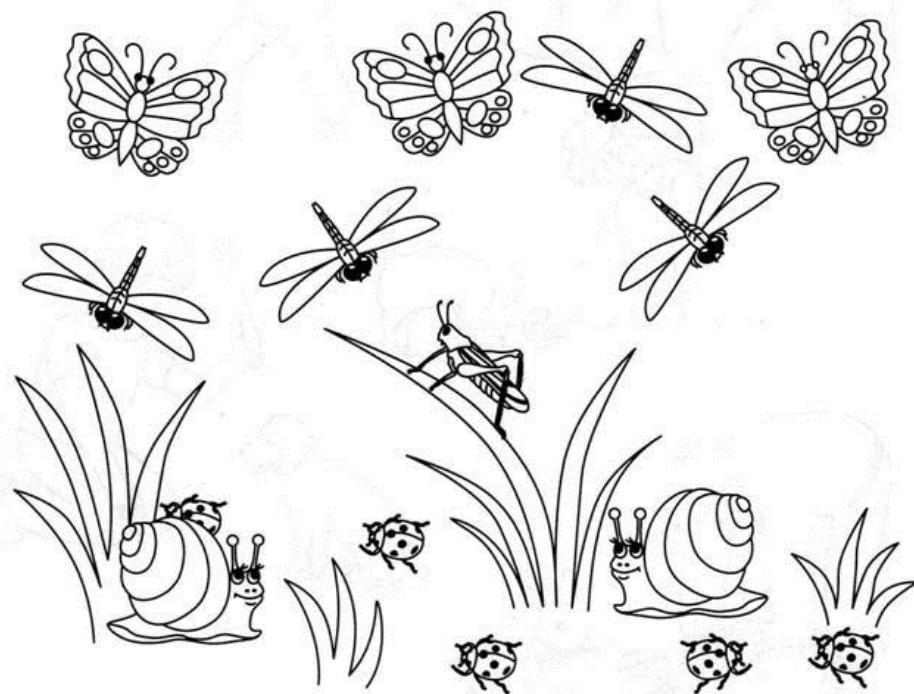
Размер? Цвет? Где живет? Как передвигается? Какую пользу (вред) приносит человеку? Где обитает?

5. «Кого не стало?»

- Тут – кузнечик, а там нет... (кузнечика).
- Тут – бабочка, а там нет....
- Тут – жук, а там нет....
- Тут – стрекоза, а там нет....
- Тут – муравей, а там нет....
- Тут – оса, а там нет....
- Тут – шмель, а там нет....
- Тут – богомол, а там нет....

Страницка для творчества.

Посчитай насекомых. Каких насекомых больше всего, а каких меньше? Нарисуй для каждого насекомого цветок.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Рыбки в аквариуме.

1. Артикуляционная разминка.

«Пузырьки лопаются»: беззвучное произнесение [п], темп произнесения то убыстрять, то замедлять.

«Хищная рыбка»: поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.

2. Ответь на вопросы полным предложением.

- Как называется стеклянный ящик, в котором живут рыбки дома?
- Что рыбки делают в аквариуме (подобрать как можно больше слов-действий).
- Какие бывают аквариумные рыбки (подобрать как можно больше слов-признаков).
- Без чего не сможет жить рыбка в аквариуме?
- Как нужно ухаживать за рыбками в аквариуме?

3. «Назови ласково»:

- Рыба - ...
- Плавник - ...
- Песок - ...
- Улитка - ...
- Вода - ...
- Хвост - ...
- Глаза - ...

4. «Один - много».

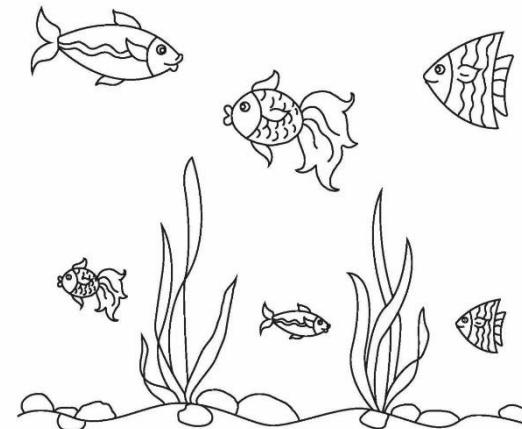
- Сомик – много... (сомиков)
- Рыбка – много...
- Улитка – много...
- Камень – много...
- Домик – много...

5. Выучи стихотворение.

В аквариуме рыбки
Туда-сюда снуют,
В аквариуме рыбки
Нам песенки поют.
Но песенок не слышно,
Известно это всем,
Что рыбки безголосые
Совсем, совсем, совсем.

Страницка для творчества.

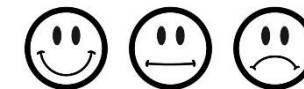
Раскрась картинку. Нарисуй для рыбок аквариум, чтобы им было, где жить. Можешь дорисовать еще других обитателей аквариума.



Помоги рыбке добраться до аквариума. Проведи линию.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Наш город. Моя улица.

1. Артикуляционная разминка.

«Заборчик» - губы растянуты в улыбки, видны все передние зубы.

«Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

2. Расскажи.

- Как называется посёлок (город), в котором ты живёшь?
- Что есть в нашем посёлке (городе), назови.
- Назови свой адрес (улицу, номер дома и квартиры).
- Расскажи о своем доме (своей квартире).

3. «Один - много».

- Город – много...(городов)
- Улица – много...
- Дом – много ...
- Этаж – много ...
- Дорога – много ...
- Переход – много...
- Проспект – много...

4. «Посчитай-ка» от 1 до 5.

Высокий дом, детская больница, большая площадь, широкая улица, новый магазин.

5. «Продолжи фразу»

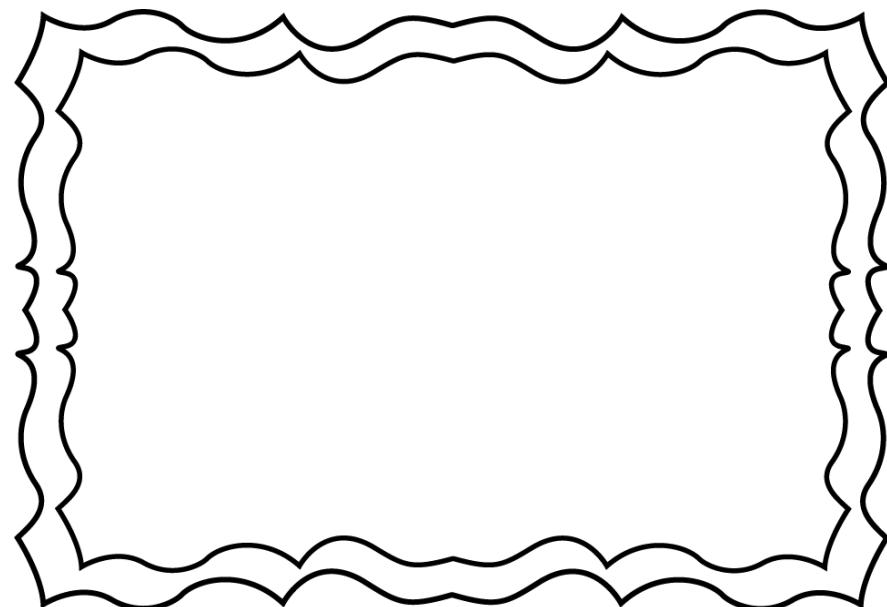
- В нашем городе (поселке) много улиц (домов, площадей, людей...)
- Дома бывают одноэтажные, (многоэтажные, кирпичные, блочные, деревянные, большие, старые...)
- Улицы бывают ровные, (большие, новые, старинные, узкие, прямые, широкие...)
- В нашем городе (поселке) много деревьев. (Каких?)
- В нашем городе (поселке) много людей. (Каких?) В нашем городе много хороших, трудолюбивых, добрых, веселых, замечательных людей.

Страницка для творчества.

Раскрась сначала самый высокий дом, затем дом, который чуть пониже и т.д



Нарисуй свой дом.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Правила дорожного движения.

1. Артикуляционная разминка.

«Путь через дорогу»-- улыбнуться, открыть рот, тянуться язычком то к левому углу рта, то к правому (6-8 раз).
 «Светофор»-улыбнуться, открыть рот, поднять язык к носу, затем опустить к подбородку (4-5 раз).

2. Добавь словечко.

- Пешеход через дорогу...(переходит).
- Машина на красный свет светофора... (останавливается).
- Машина на зеленый свет светофора...(едет)
- Пешеход по тротуару...(идет)
- Автобус останавливается на автобусной...(остановке)
- «Полосатая» дорога называется...(«зебра»)
- Переходя улицу нужно сначала посмотреть ... (налево), затем ... (направо).
- Улицу можно переходить только на ... (зелёный сигнал светофора).
- Тротуар - это дорога для ... (пешеходов).
- Проезжая часть - это дорога для ... (транспорта).

3. «Скажи наоборот»:

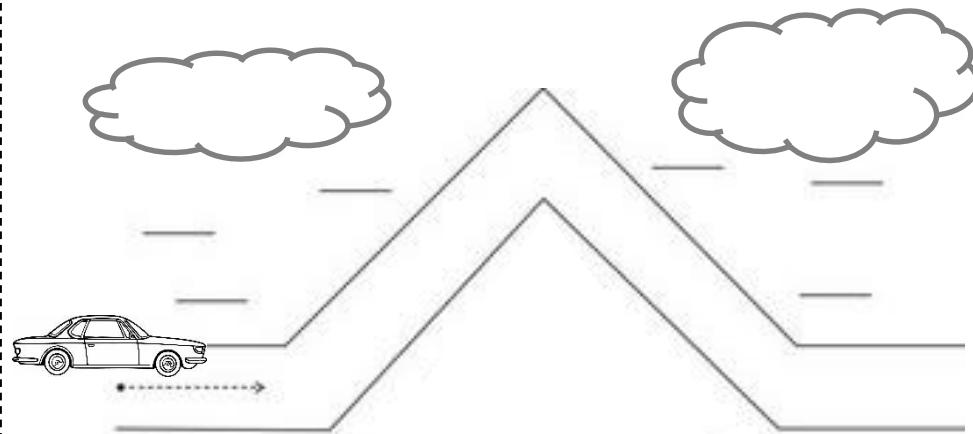
- Стой - ... (иди)
- Белый - ...
- Узкая - ...
- Запрещено - ...
- Быстро - ...
- Подъезжает - ...
- Высокий - ...

4. Выучи стихотворение.

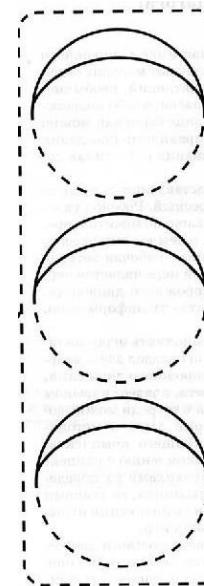
Пешеход, пешеход,
 Помни ты про переход!
 Глубокий подземный,
 Как зебра, наземный.
 Знай, что только переход
 От машин тебя спасет!

Страницка для творчества.

Проведи путь автомобиля.



Раскрась сигналы светофора, как они располагаются.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:





Лето. Цветы.

1. Артикуляционная разминка.

«Футбол». Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

2. Скажи наоборот.

- Зимой холодно, а летом...
- Зимой катаемся на коньках, а летом...
- Зимой ветер холодный, а летом...
- Зимой надеваем теплые пуховик, а летом...
- Зимой играем в сугробах, а летом купаемся в...
- Зимой на деревьях нет листьев, а летом...

3. «Чего не стало?»

- Тут ромашка, а там нет...(ромашки).
- Тут мак, а там нет...
- Тут клевер, а там нет...
- Тут колокольчик, а там нет...
- Тут тюльпан, а там нет...
- Тут василек, а там нет...
- Тут одуванчик, а там нет...

4. Назови как можно больше слов-действий.

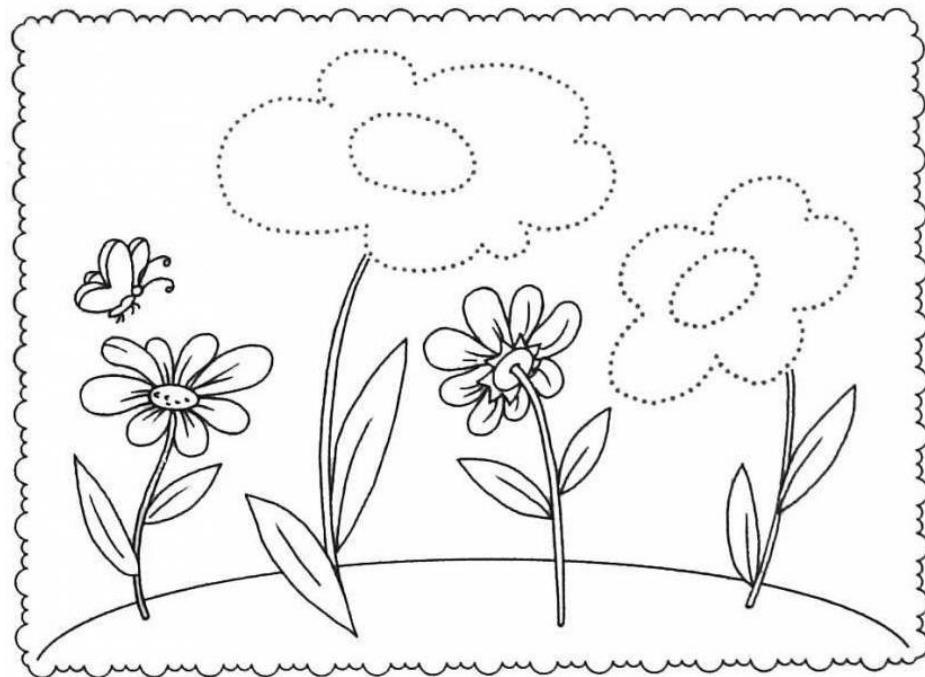
- Что можно делать с цветами?
- Что можно делать в песочнице с песком?
- Что можно делать на пляже?
- Что можно делать на лугу?
- Что можно делать на даче?

5. «Добавь словечко»

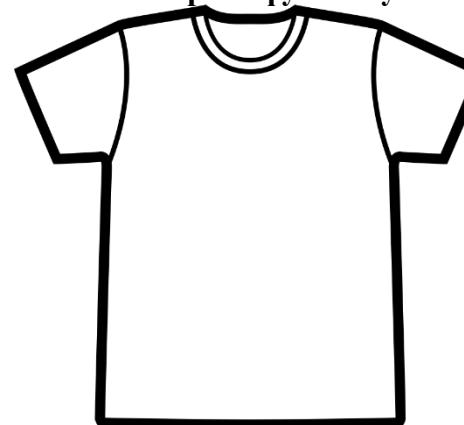
- Загорелый...
- Теплый...
- Ароматный...
- Разноцветный...
- Спелый...
- Солнечный...
- Летний...
- Жаркий ...

Страницка для творчества.

Раскрась картинку, чтобы она стала яркой.



Раскрась футболку.



Оцени, как ты выполнил(а) задания:

