

**Карта развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (ФНР, ФФНР) от 5 лет**

**Анкетные данные:**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_ номер телефона \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_ дата поступления ребенка в МБДОУ \_\_\_\_\_  
 Откуда поступил \_\_\_\_\_  
 Сведения о родителях \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей. Возраст на момент родов (рождения ребенка)	Место работы	Должность

Национальный язык \_\_\_\_\_ Двухязычие \_\_\_\_\_  
 Решением ППк от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ принят в логопункт на срок \_\_\_\_\_

**Общий анамнез:**

**Раннее развитие**

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_ Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_  
 Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) \_\_\_\_\_ Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_  
 Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_ Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) \_\_\_\_\_  
 Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_ Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты):**

Педиатр	Невролог	Психоневролог	Отоларинголог
Офтальмолог	Хирург	Ортопед	

**Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_ Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_ Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_  
 Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_  
 Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_  
 Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_  
 Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_  
 Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_ Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

**Исследование поведения и эмоциональной сферы**

- Особенности коммуникативной сферы (*сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм; общение доброжелательное, активное, пассивное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения*) \_\_\_\_\_
- Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_
- Устойчивость эмоциональных реакций (*наличие импульсивности или эмоциональная стабильность*) \_\_\_\_\_

**Исследование неречевых психических функций**

• **Исследование слухового восприятия:**

	Первичная д.	Итоговая д.
Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек <i>Дудочка, колокольчик, бубен, ложки, барабан</i>		
Определение направления звука		
Восприятие и воспроизведения ритма 5 лет: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-- · · -</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">- · · - -</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">- - · · ·</div> </div>		

• **Исследование зрительного восприятия:**

	Первичная д.	Итоговая д.
Различение цвета, умение соотносить цвета (показать предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики) <i>(красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)</i>		
Восприятие формы (показ по просьбе логопеда) <i>(круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)</i>		

- **Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления** (выполняет самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок):

	Первичная д.	Итоговая д.
<b>Ориентировка в пространстве</b> (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)		
<b>Ориентировка в схеме собственного тела</b> (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)		
<b>Складывание картинок из частей</b> (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)		
<b>Складывание фигур из палочек по образцу</b> («домик» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» из 7 палочек)		

#### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюсти, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный) \_\_\_\_\_

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

#### **Исследование состояния моторной сферы.**

1. **Состояние общей моторики** (объём выполнения движений, точность выполнения, темп, активность, координация движений, переключаемость): выполнение упражнений:

**5 лет** (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) \_\_\_\_\_

2. **Состояние ручной моторики** (объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии, наличие сопутствующих движений)

	Первичная д.	Итоговая д.
<b>Кинестетическая основа движений</b> (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)		
<b>Кинетическая основа движений:</b> (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой)		
<b>Навыки работы с карандашом</b> (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)		
<b>Манипуляции с предметами:</b> (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)		

3. **Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок):

	Первичная д.	Итоговая д.
<b>Выполнение упражнений</b> (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос)		
Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок		

4. **Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, тонус, объём, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка):

- **Движения нижней челюсти:**  
(открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) \_\_\_\_\_

- **Движения губ:**  
(растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

- **Движения языка:**  
(показать - «лопату», «жало», «качели»; «маятник») \_\_\_\_\_

- **Движения мягкого неба**  
широко открыть рот и зевнуть \_\_\_\_\_

**Исследование состояния импрессивной речи.**

**1. Пассивный словарь:**

- **Понимание существительных** (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов) \_\_\_\_\_
- **Умение обобщать**  
(игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) \_\_\_\_\_
- **Понимание действий** (показать по предложенным картинкам)  
(птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) \_\_\_\_\_
- **Понимание признаков**  
(круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) \_\_\_\_\_

**2. Понимание различных форм словоизменения:**

- **Дифференциация единственного и множественного числа существительных** (показать по картинкам)  
(глаз— глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) \_\_\_\_\_
- **Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами**  
(в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_
- **Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных**  
(носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко) \_\_\_\_\_
- **Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)**  
(птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) \_\_\_\_\_
- **Дифференциация глаголов с различными приставками.**  
(птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

**3. Понимание отдельных предложений и связной речи:**

- **Понимание соотношения между членами предложения** (показать по предложенным картинкам)  
(Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_
- **Понимание текста**  
(сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

**4. Состояние фонематического восприятия:**

- **дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)**  
мышка — мишка \_\_\_\_\_, почка — бочка \_\_\_\_\_, катушка — кадушка \_\_\_\_\_, корка — горка \_\_\_\_\_
- **дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):**  
речка — редька \_\_\_\_\_, цвет — свет \_\_\_\_\_, челка — шелка \_\_\_\_\_, рейка — лейка \_\_\_\_\_

**Исследование экспрессивной речи.**

**1. Активный словарь.**

Имена существительные:

- **назвать по 4—5 имен существительных по предложенным учителем – логопедом темам**  
Мебель: \_\_\_\_\_  
Овощи: \_\_\_\_\_  
Фрукты: \_\_\_\_\_  
Птицы: \_\_\_\_\_

	Первичная д.	Итоговая д.
<b>Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке</b> Стул, стол, шкаф Огурец, помидор, морковь Яблоко, банан, апельсин Воробей, голубь, сова		
<b>Назвать части тела (предметов)</b> (нос, рукав, рот, воротник, шея, пуговица, живот, кабина машины, грудь, руль)		

<b>Глаголы (исследование предикативного словаря):</b> Как передвигаются птицы? (летают) Как передвигаются рыбы? (плавают) Как передвигается змея? (ползает) Как передвигается лягушка? (прыгает) Как передвигается человек? (ходит) Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) А как подает голос корова? (мычит) А как подает голос петух? (кукарекает)		
<b>Имена прилагательные (исследование атрибутивного словаря)</b> • <b>назвать предьявленные цвета</b> (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) <b>Название формы (ответить на вопросы с опорой на картинки)</b> Солнце какое? (круглое) Печенье какое? Косынка какая? Огурец какой?		

## 2. Состояние грамматического строя речи:

### • Словоизменение:

	Первичная д.	Итоговая д.
<b>Преобразование сущ-ого ед. ч. во мн. Ч.</b> (изменение им.сущ. по числам): (рот — рты, лев, река, ухо, кольцо)		
<b>Употребление имен существительных в косвенных падежах без предлога</b> И.п. У тебя есть (кто?) Р.п. У них нет (кого?) Д.п. Корм даю (кому?) В.п. Любишь (кого?) Т.п. Доволен (кем?) П.п. Рассказ (о ком?)		
<b>Образование сущ. мн. ч. в род. п.</b> («Много чего?» -по картинкам): (шаров, ключей, берез, ложек, окон)		
<b>Согласование прил-х с сущ-ми ед. ч. (назвать по картинкам):</b> (оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо)		
<b>Употребление предложно-падежных конструкций</b> (ответить на вопросы по картинкам): (Где сидит снегирь? (на дереве) Где стоит машина? (в гараже) У кого кукла? (у девочки) Где стоит коза? (за забором) Где едет машина? (по дороге)		
<b>Согласование существительных с числительными в роде и числе:</b> (два мяча, пять роз, два окна...)		

### • Словообразование:

	Первичная д.	Итоговая д.
<b>Уменьшительно-ласкательные суффиксы:</b> <b>-Как назвать маленький предмет?</b> (забор — заборчик, носок, лента, окно — окошечко)		
<b>Образование названий детенышей животных:</b> (у зайчихи, у волчицы, у белки, у козы)		

## 3. Состояние связной речи

### • Пересказ текста из нескольких предложений:

#### Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

---



---



---

## 4. Состояние языковой системы:

### • Состояние фонематического восприятия (слухо – произносительная дифференциация звуков):

#### Повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_ да-та-да \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_ га-ка-га \_\_\_\_\_  
 за-са-за \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_ та-тя-та \_\_\_\_\_ тя-та-тя \_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_

• **Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:**

**Выделение начального ударного из слов.**

5 лет Астра \_\_\_\_\_ арка \_\_\_\_\_ осень \_\_\_\_\_ озеро \_\_\_\_\_ улей \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_ иглы \_\_\_\_\_ искры \_\_\_\_\_

• **Фонетико-фонематическая система:**

Гласные	Произношение звуков				Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за учителем – логопедом с опорой на наглядность):
	С ○	ТЬ ○	БЬ ○	П ○	<b>5 лет</b> Самолет Фотограф Парашютист Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.
	СЬ ○	Л ○	В ○	ПЬ ○	
	З ○	ЛЬ ○	ВЬ ○	М ○	
	ЗЬ ○	Р ○	Г ○	МЬ ○	
	Ц ○	РЬ ○	ГЬ ○	Н ○	
	Ш ○	Й ○	К ○	НЬ ○	
	Ж ○	Д ○	КЬ ○	Ф ○	
	Щ ○	ДЬ ○	Х ○	ФЬ ○	
	Ч ○	Б ○	ХЬ ○	Й ○	
	Т ○				
Характер нарушения					

**5. Состояние дыхательной и голосовой функций:**

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_  
 Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_  
 Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_  
 Сила голоса \_\_\_\_\_  
 Модуляция голоса \_\_\_\_\_

**6. Особенности динамической стороны речи.**

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_  
 Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_  
 Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_  
 Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_  
**Логопедическое заключение (5 лет):** \_\_\_\_\_

**Результат коррекционной работы:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_