**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом

МБДОУ – детского сада № 296

Протокол №__1__

от «__29__» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующим

МБДОУ – детского сада № 296

_____ О.Р. Хамитова

Приказ №__102__ от «__29__» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**

# «Подготовка детей к школе»

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 6-7 лет

Автор-составитель:

Костарева Вера Сергеевна,

воспитатель, 1КК

Екатеринбург, 2025 г.

## Содержание


| № п/п | Наименование | Страницы |
|---|---|---|
| 1.1. | Комплекс основных характеристик программы. Пояснительная записка | 2-11 |
| 1.2 | Учебно-тематический план программы | 11 |
| 1.3. | Содержание программы | 12-37 |
| 2. | Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. | Условия реализации программы | 37-38 |
| 2.2 | Условия реализации программы. Методическое обеспечение | 38-39 |
| 3. | Список литературы | 40 |


## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» по содержанию относится к программам **социально-гуманитарной направленности;** по функциональному предназначению программа является **учебно-познавательной;** по форме организации – **групповой**; по времени реализации – 1 учебный год.

Программа создана с учетом нормативно-правовой базы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022 г.);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.07.2022 г.);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного Правительством РФ от 04.09.2014 г. №1726-р;
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утв. Правительством Р.Ф. от 29 05.2015г.;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- программы «Преемственность. Подготовка детей к школе» под редакцией Н. А. Федосовой - М.: Просвещение, 2013 г.;

– постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в том, что она разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и базируется на программе «Преемственность», созданной по заказу Министерства образования Российской Федерации сотрудниками Института общего образования Министерства образования Российской Федерации под научным руководством Н. А. Федосовой.

Программа «Подготовка детей к школе» направлена:

- на создание условий для успешной адаптации в школе, включение детей в новые социальные формы общения и подготовку к переходу от игровой деятельности к учебной;

- ориентирована на потенциальные возможности детей, зону их ближайшего развития.

**Актуальность** программы «Подготовка детей к школе» заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им универсальными учебными действиями, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение.

В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников

уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность ребенка к школе.

Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации. Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образованием необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

В соответствии с комплексной модернизацией системы образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой реализуется программа «Подготовка детей к школе».

**Педагогическая целесообразность программы:**

- подготовка к школе по программе носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений в школе;
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- содержание программы максимально адаптировано к образовательной программе, по которой ведётся обучение в школе.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Обучение проводится по 2 разделам: «Подготовка к обучению чтению и развитие речи» и «Подготовка к обучению письму и математические ступеньки».

Основные принципы реализации программы**:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотрудничество педагога, обучающихся и родителей.

**Принципы построения содержания подготовки к обучению в школе**:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

**Цель программы:** обеспечение комфортного перехода из уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования, формирование предпосылок учебной деятельности.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

– сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;

– создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с его психологическими возможностями и возрастными особенностями.

*Развивающая:* развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

*Личностная:* формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к условиям школы.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы – обучающиеся от 6 до 7 лет.

## Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни)

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции***. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по

сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

***Детские виды деятельности.*** Процессуальная сюжетно - ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

***Личность и самооценка***. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной

самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

**Сроки реализации программы «Подготовка детей к школе» -** 1 год.

**Форма обучения –** очная.

**Режим занятий**

Основной формой обучения являются занятия, которые проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Период проведения занятий с 01.09.2025 года по 31.05. 2026 года.

**Формы занятий:**

- игры;
- продуктивная деятельность;
- творческая деятельность;
- конструирование;
- моделирование;
- индивидуальная работа;
- работа в подгруппах, парах.

**Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты**

***Познавательные:*** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

***Регулятивные:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные:*** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к

процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты**

**Ребенок научится:**

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- записывать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события, отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективной беседе и обсуждении;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру;
- считать от 0 до 9 в прямом и обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10,
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.),
-конструировать из разных материалов;

***Ребенок получит возможность научиться:***

– устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

– давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат); читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;

– различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

– устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

**Критерии и способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов бесед, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, которое осуществляется по пособию «Готов ли я к школе?» в начале и в конце учебного периода. По результатам обследования планируется работа по устранению тех или иных нарушений. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению или дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Для таких детей составляется индивидуальная программа, даются рекомендации родителям.

**Формы подведения итогов реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе» - итоговое тестирование, портфолио дошкольника.

**Портрет дошкольника**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

## 1.2 Учебно–тематический план программы

| № | Название учебного курса | Количество часов в неделю | Количество часов за учебный период |
|---|---|---|---|
| **1** | **Подготовка к обучению чтению. Развитие речи** | 1 | 36 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2** | **Подготовка к обучению письму. Математические ступеньки** | 1 | 36 |
| **3** | **Итого:** | 2 | 72 |

**Программа занятий:**

**1 курс «Подготовка к обучению чтению»** решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Оно ориентировано на решение следующих задач: на создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическую подготовку детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

**«Развитие речи»** проводится обучение по развитию свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности, практическому овладению воспитанниками нормами русской речи.

**2 курс «Подготовка к обучению письму»** проводится обучение первоначальному письму с учётом психофизиологических особенностей детей шестилетнего возраста. В ходе обучения вырабатывается правильная осанка, наклонное расположение тетради на столе и умение правильно держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Проводятся упражнения на развитие глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.

**«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств объекта. Делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

## 1.3 Содержание программы
## 1 курс «Подготовка к обучению чтению»
### Пояснительная записка

Курс «Подготовка к обучению чтению» направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Курс построен на идеях развивающего обучения с практической направленностью. Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе обучения развиваются коммуникативные способности детей,

осуществляется их социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие, вырабатываются определённые черты характера посредством формирования универсальных учебных действий. В основе подготовки лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Цели курса: совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношение звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух, произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции, развитие внимания и интереса к слову.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка, для создания предпосылок положительной мотивации учения к школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению,
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Ведущая деятельность: игровая, коммуникативная.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

**Учебно-тематический план курса**
**«Подготовка к обучению чтению»**

| № | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Азбука. Играем со звуками и словами. | 1 |
| 2. | Виды речи. Предложение, слово, слог, звук, ударение. | 3 |
| 3. | Гласные звуки и буквы. | 3 |
| 4. | Согласные звонкие. | 2 |
| 5. | Парные согласные по звонкости-глухости. | 3 |
| 6. | Согласные глухие. | 2 |
| 7. | Буквы, обозначающие мягкость и твёрдость предшествующих согласных звуков. | 1 |
| 8. | Пословицы и поговорки. | 2 |
| 9. | Праздник «Азбука. Играем со звуками и словами». Итоговое тестирование. | 1 |
| | **Всего:** | **18** |

## Планируемые результаты

***Личностные результаты:*** положительное отношение к учению, к сверстникам; мотивация к дельнейшему обучению; положительная самооценка.

***Метапредметные результаты***

***Познавательные:*** умение анализировать предметы; выделять общие признаки предметов и их различия; устанавливать аналогии; сравнивать и сопоставлять; проводить классификацию; составлять целое из частей, дополнять недостающими элементам,

***Регулятивные:*** умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; умение видеть свою ошибку и исправлять её; осуществлять контроль своей деятельности; умение адекватно реагировать на оценку взрослых и сверстников.

***Коммуникативные:*** умение слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников; умение строить речевые высказывания в устной форме; овладение вербальными и невербальными средствами общения.

***Предметные результаты:*** различать на слух и в произношении все звуки родного языка; различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- правильно называть звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове, соотносить звуки с буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- писать слова, предложения условными обозначениями.

## Содержание курса «Подготовка к обучению чтению»

***Занятие № 1.***

*Тема*: Азбука. Играем со звуками и словами.

*Цель:* учить слышать звук, интонационно выделяемый в слове педагогом.

*Содержание обучения:*

1. Игра: «Прогулка по осеннему парку» (описание игры в пособии «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами».

2. Знакомство детей с новым пособием («Азбука»).

3. Работа в пособии «Азбука».

4.Чтение педагогом стихотворения «Тише мыши», привлечение детей к совместному с педагогом чтению стихотворения.

5.Чтение педагогом стихотворения с интонационным выделением звука [ш]. Повторение детьми такого прочтения (по образцу педагога).

6. Игра «Эхо».

***Занятие № 2.***

*Тема*: Наши игры и забавы. Интонационное выделение звука в слове. Буквы Аа, Уу.

*Цель:* развивать в процессе игры навыки речевого общения, учить произносить слова с интонационным выделением звука в слове.

*Содержание обучения:*

1.Чтение детских стихотворений об играх и игрушках.

2.Игра малой подвижности (на усмотрение педагога). Пальчиковая гимнастика.

3. Артикуляционные упражнения.

4. Работа в «Азбуке». Рассматривание и печатание букв.

5. Игра «Кто больше?», «Жуки прилетели».

***Занятие № 3.***

*Тема*: Интонационное выделение звуков в слове. Моя первая сказка. Буквы Оо, Мм.

*Цель:* учить произносить слова с интонационным выделением звука в слове, развивать умение составлять сказку от имени животного.

*Содержание обучения:*

1. Игра «Комары и комарики».

2. Работа с пособием «Азбука».

3.Чтение произведений об осени.

4.Рассматривание осенних репродукций. Беседа о разнообразии деревьев.

5. Чтение педагогом стихотворения Л. Ульяницкой .

6. Повторное чтение с выделением звуков [о], [м'] и [м].

7. Дети называют в стихотворении слова, в которых они слышат звуки [о], [м'] и [м].

8. Работа с пособием «Азбука».

9.Рассказ педагога об особенностях жанра «сказка».

10.Составление сказки (коллективная работа).

***Занятие №4.***

*Тема:* Понятия «строгий» и «ласковый» звуки. Учимся соединять буквы.

*Цель:* Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук).

*Содержание обучения:*

1.Работа в пособии «Азбука».

2.Введение понятий «строгий и «ласковый» звук.

3.Работа по соединению букв.

4.Игра «Эхо».

5.Чтение педагогом стихотворения Ф. Бобылева.

6.Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звуков вместе с детьми.

7.Пальчиковая гимнастика.

8. Чтение педагогом стихотворения В. Берестова.

9.Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звуков [м'] и [м] совместно с детьми.

10.Работа в пособии «Азбука». Игра «Кто больше?».

***Занятие № 5***

*Тема:* Выделение 1-го звука в слове. Соединяем буквы, называние звуков парных по твердости-мягкости, читаем слоги. Буква Хх, Рр, ы.

*Цель:* Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук). Учить детей выделить интонационно, а затем назвать изолированно 1-й звук в любом слове.

*Содержание обучения:*

1.Педагог читает стихотворение С. Маршака.

2.Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звука в вместе с детьми. Дети называют слова стихотворения, в которых есть звук [х], самостоятельно называют его «ласкового» брата (звук *хь*).

3.Артикуляционные упражнения.

4.Игра «Эхо», Игра «Кто больше?».

5.Педагог читает стихотворение К. Чуковского.

6.Работа в пособии «Азбука».

***Занятие №6.***

*Тема*: Введение схемы звукового состава слова. Проведение звукового анализа слов. Буква Шш.

*Цель:* Учить детей соотносить произносимое слово со схемой звукового состава. Учить детей проведению звукового анализа слов.

*Содержание обучения:*

1.Рассказ педагога о слове.

2.Построение схемы звукового состава слова «Ау».

3.Работа в пособии «Азбука».

4.Игра «Кто больше?»

5.Звуковой анализ слова.

6.Игра «Живые модели» со словом.

7.Звуковой анализ простых слов**.**

8.Сравнение звукового состава слов **рак** и **жук, лук** и **жук**.

***Занятие №7***

*Тема:* Проведение звукового анализа слов. Расскажем сказку. Буквы Лл, Нн.

*Цель:* Учить детей проведению звукового анализа слов. Формировать умение пересказывать знакомые сказки, слушать участника пересказа, передавать особенности исполняемой роли (голосом, движениями, мимикой); развивать внимательность и сосредоточение.

*Содержание обучения:*

1.Слушание сказки «Колобок» в исполнении педагога.

2.Разыгрывание по ролям сказки «Колобок».

3.Звуковой анализ слова **дом**. Игра «Живые модели» со словом **дом.**

4.Звуковой анализ слова **дым**.

5.Чтение педагогом стихотворения С. Маршака. Называние детьми слов со звуками **л, ль, н, нь.**

6.Сравнение звукового состава слов.

7.Игра «Назови слова!», «Кто больше?».

***Занятие № 8.***

*Тема:* Проведение звукового анализа слов. Буквы Кк, Тт.

*Цель:* Учить детей проведению звукового анализа слов.

*Структурные элементы занятия:*

1.Звуковой анализ слов **сыр, кит, мир, мел, меч**, **лес.**

2.Игра «Живые модели» со словами.

3.Сравнение звукового состава слов **дым** и **сыр, кит** и **мир**, **мир** и **дом**, **мир** и **сыр.**

4**.**Игра «Цепочка слов» – работа с пособием.

5.Работа в пособии «Азбука» – игра «Кто больше?».

6.Артикуляционные упражнения. Звуки к, кь, т, ть..

***Занятие № 9.***

*Тема:* Гласные звуки. Буквы Ии, Пп.

*Цель*: Ввести понятие «гласный звук».

*Содержание обучения:*

1.Рассказ педагога о гласных звуках.

2.Звуковой анализ слов **рак** и **дом**, нахождение гласного звука в этих словах. Введение значка-заместителя – красной фишки.

3.Работа в пособии.

4.Работа в пособии «Азбука» – «Угадай слово».

***Занятие № 10***

*Тема:* Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. Буквы Гг, Вв.

*Цель:* Ввести понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

*Содержание обучения:*

1.Звуковой анализ слова. Введение понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; обозначение их новыми значками-заместителями – синей и зеленой фишкой.

2.Игра «Живые модели» со словом **Нина**.

3.Работа в пособии «Азбука».

4.Игра «Кто внимательный».

5.Звуковой анализ слов **рыба, лиса**.

6.Сравнение звукового состава слов **вода** и **лиса**.

7.Игра «Назови слово».

***Занятие № 11.***

*Тема:* Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. Буквы Дд, Бб.

*Цель:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

*Содержание обучения:*

1.Звуковой анализ слов **утка**, **аист**, **паук, лист**. Сравнение моделей и звукового состава слов **аист** и **паук**.

2.Игра «Живые модели» со словами **утка, аист, лист**.

3.Сделать из модели слова **утка** модель слова **утки**.

4.Игра «Построим дом», «Как меня зовут?».

5.Работа в пособии «Азбука». Буквы Дд, Бб.

***Занятие № 12.***

*Тема:* Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. Подбор слов по заданной звуковой модели. Буква Жж.

*Цель:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова.

*Содержание обучения:*

1.Звуковой анализ слов.

2.Игра «Живые модели» со словами.

3. Звуковой анализ слов.

4.Работа в пособии «Азбука».

5.Буква и звук ж.

***Занятие № 13.***

*Тема:* Буквы Ее, Ёё, ь. Составление рассказов по картинке.

*Цель:* Учить детей соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова.

*Содержание обучения:*

1. Звуковой анализ слов.

2.Игра «Живые модели» со словами.

3.Артикуляционные упражнения.

***Занятие № 14.***

*Тема:* Проведение звукового анализа слов. Буквы Яя, Юю.

*Цель:* Учить детей соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова.

*Содержание обучения:*

1. Звуковой анализ слов.
2.Игра «Живые модели» со словами.
3. Работа в пособии «Азбука».
4.Буквы и звуки.

***Занятие № 15.***

*Тема:* Чтение слогов. Буква Чч, сочетания ч-с-ш, ч-ть.

*Цель:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова.

*Содержание обучения:*

1.Звуковой анализ слов.
2.Игра «Живые модели» со словами.
3. Звуковой анализ слов.
4.Работа в пособии «Азбука».
5.Чтение слогов.

***Занятие № 16***

*Тема:* Чтение слогов. Буквы Ээ, Цц, сочетания ц-ч, ч-с. Стихотворение.

*Цель:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей слитно читать слоги.

*Содержание обучения:*

1. Звуковой анализ слов.
2. Игра «Живые модели» со словами.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Работа в пособии «Азбука».

***Занятие № 17***

*Тема:* Повествовательный рассказ. Буквы Щщ, ъ.

*Цель:* Учить детей соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова. Учить детей составлять повествовательный рассказ.

*Содержание обучения:*

1. Звуковой анализ слов.
2.Игра «Живые модели» со словами.
3. Пальчиковая гимнастика.
4.Работа в пособии «Азбука».

***Занятие № 18***

*Тема:* Праздник «Азбука. Играем со звуками и словами». Итоговое тестирование.

*Цель:* Обобщить пройденный материал.

*Содержание обучения:*

1.Веселые буквы.

2.Игра «Живые модели» со словами.

3.Итоговое тестирование.

## Курс «Развитие речи»

## Пояснительная записка

Важная особенность человека в современном мире- умение общаться с другими людьми. Чем лучше человек овладеет умением делать такое общение эффективным, тем успешнее, счастливее сложится его жизнь.

Общение напрямую связано с речью: мы обращаемся к другим людям с вопросами, отвечаем, спорим, соглашаемся, рассказываем, объясняем. Для этого необходим не только определённый словарный запас и грамматические конструкции, но и коммуникативно-речевые умения:

- умение ориентироваться в речевой ситуации,
- умение владеть диалогической и монологической речью,
- умение пользоваться речевыми этикетными формулировками.
- умение использовать свойства устной речи (громкость, темп, мимика и др.)

Дошкольник только начинает учиться подобному речевому общению, и задача взрослого- помочь ему.

***Задачи:***

- пробудить у ребёнка желание общаться,
- вызвать интерес к речи,
- начать формирование правильного речевого поведения, навыков культурной речи,
- умения слушать и высказываться на близкие детям темы.

Поэтому педагог должен организовать активную речевую деятельность детей в ситуациях бытового, игрового, учебного характера.

Занятия проводятся в атмосфере общения взрослого с детьми и детей друг с другом.

Процесс обучения проходит с опорой на коммуникативно - речевой опыт ребёнка, на занятиях преобладает практическая работа:

-упражнения в произнесении,

-рассказывании,

- слушании,

-сочинительстве.

### Учебно-тематический план курса «Развитие речи»

| № | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | В школе. Чистоговорки. Составление рассказа о школе. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Развитие и совершенствование лексической стороны речи. | 4 |
| 3. | Формирование грамматического строя речи. | 4 |
| 4. | Развитие и совершенствование звуковой культуры речи. | 4 |
| 5. | Развитие связной речи детей.<br>Итоговое тестирование. | 4 |
| | **Всего:** | **18** |

## Планируемые результаты

***Личностные результаты***: положительное отношение к учению.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

- проговаривать последовательность действий на занятии;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному педагогом плану.

Средством формирования регулятивных универсальных учебных действия служит проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные:***

- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных универсальных учебных действий служат тексты тетрадей и их методическое сопровождение, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные:***

– оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных универсальных учебных действий служат проблемно - диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

***Предметные результаты:***

- уметь ориентироваться в типовых коммуникативно-речевых ситуациях повседневного и учебного характера для того, чтобы вступить в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;

- уметь слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятного с целью запоминания, совершения практических действий;

- в процессе речевого общения уместно пользоваться средствами выразительности устной речи (чёткость произношения, громкость, темп, тон, мимика);

- использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;

- слушая других или самостоятельно создавая устное высказывание, на простейшем уровне оценивать эффективность речевого общения.

## Содержание курса «Развитие речи»

***Занятие № 1.***

*Тема*: В школе. Чистоговорки. Составление рассказа о школе.

*Цель:* Познакомить дошкольников с правила школьного распорядка.

*Содержание обучения:*

1. Знакомство детей с правилами школьного распорядка.
2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Улыбка».
3. Чистоговорки.
4. Привлечение детей к совместному с педагогом составлением рассказе о школе.

***Занятие № 2.***

*Тема*: Речевой тренинг. Пальчиковая гимнастика «Много мы грибов набрали». Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Беседа по содержанию сказки. Театрализованные игры - загадки по мотивам сказки.

*Цель:* Развивать в процессе игры навыки речевого общения, учить произносить слова с интонационным выделением звука в слове.

*Содержание обучения:*

1.Пальчиковая гимнастика «Много мы грибов набрали».

2.Чтение учителем сказки В. Сутеева «Под грибом».

3.Беседа по её содержанию.

4. Игры- загадки по мотивам сказки.

5. Игры: «Слова на оборот и слова-друзья».

***Занятие № 3.***

*Тема*: Правила дорожного движения. Речевой тренинг (игры). Ассоциативные цепочки к словам «пешеход», «светофор». Чтение и разучивание стихотворения «Светофор».

*Цель:* Учить дошкольников основным правилам дорожного движения.

*Содержание обучения:*

1. Знакомство детей с правилами дорожного движения.
2. Рассматривание иллюстраций с дорожными знаками.
3. Игра «Что куда?»
4. Работа со словами «пешеход», «светофор».
5. Чтение учителем стихотворения «Светофор».

***Занятие №4.***

*Тема:* Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Зимние месяцы. Обогащение активного словаря. Чтение и рассказывание стихов о зиме.

*Цель:* Способствовать обобщению знаний детей о зиме, учить составлять предложения.

*Содержание обучения:*

1. Работа по картине «Зима».
2. Беседа о зиме. Рассказ учителем о зимних месяцах.
3. Дидактическая игра «Доскажи словечко».
4. Чтение учителем стихов о зиме.
5. Игра «Зимние забавы».

***Занятие №5.***

*Тема:* Игрушки. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий игрушек. Угадай слово по первому слогу. Составление рассказа «Моя любимая игрушка».

*Цель:* Учить детей описывать предмет по памяти, по образцу.

*Содержание обучения:*

1. Рассматривание игрушек.
2. Описание игрушек (большие, маленькие, деревянные, плюшевые и т.п.).
3. Работа со слогами слов.
4. «Моя любимая игрушка». Составление дошкольником рассказа о своей игрушке.

***Занятие №6.***

*Тема:* Мебель. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий мебели. Угадай слово по первому слогу. Составление рассказа «Моя комната».

*Цель:* Способствовать расширению представлений детей о мебели. Учить понимать обобщающее слово «мебель».

*Содержание обучения:*

1. Педагог загадывает загадки про мебель.
2. Беседа по выставке картинок с изображением предметов мебели.

3. Работа со слогами слов.

4. Составление дошкольником рассказа о своей комнате.

***Занятие № 7.***

*Тема:* Дикие животные зимой. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.

*Цель:* Уточнять и расширять словарь дошкольников по теме «Дикие животные зимой».

*Структурные элементы занятия:*

1. Беседа о диких животных.

2. Загадки о диких животных. Их признаки, повадки.

3. Массаж с колючим мячиком «Маленький ёжик».

4. Звуко- слоговой анализ слов.

***Занятие № 8.***

*Тема:* Профессии. Речевые игры. Чтение и разучивание стихов о профессиях. Загадки. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.

*Цель*: Формировать у детей дошкольного возраста представления о разных профессиях; развивать связную речь.

*Содержание обучения:*

1.Рассказ педагога о профессиях.

2. Речевая игра «Повар».

3. Разучивание стихотворения «Кем быть».

4. Игра «Что делает».

5. Звуко- слоговой анализ слов **повар, врач, художник.**

***Занятие № 9.***

*Тема:* Речевой этикет. Слова -приветствия. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

*Цель:* Учить детей этикетной лексике; способствовать развитию связной речи.

*Содержание обучения:*

1. Игра «Назови ласково».

2. Слова- приветствия. Их разучивание.

3. Показ презентации «Растает даже ледяная глыба от слова теплого «Спасибо».

4. Игра «Приветствия».

***Занятие № 10.***

*Тема:* Семья. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Звуко-слоговой анализ слов. Составление рассказа «Моя семья».

*Цель:* Способствовать обогащению и активизации словаря дошкольника по теме «Семья».

*Содержание обучения:*

1.Беседа «Что такое семья».

2. Упражнение «Из семени в дерево».

3.Звуко-слоговой анализ слов **семья, мама, папа.**

4. Составление рассказа «Моя семья».

***Занятие № 11.***

*Тема:* Домашние помощники (электроприборы). Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

*Цель:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова.

*Содержание обучения:*

1.Звуковой анализ слов.

2.Игра «Домашние помощники».

3. Демонстрация учителем предметных картинок. Беседа.

4. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

5. Игра «Найди лишнее».

***Занятие № 12.***

*Тема:* Детёныши диких и домашних животных. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов.

*Цель:* Способствовать активизации предметного словаря ребенка; учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

*Содержание обучения:*

1. Звуковой анализ слов.

2.Игра «Найди детёныша» со словами.

3.Артикуляционные упражнения.

4. Беседа «Отличие диких животных от домашних».

***Занятие № 13.***

*Тема:* Человек. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу.

*Цель:* Учить детей соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова.

*Содержание обучения:*

1. Беседа «Кто такой человек».

2.Звуковой анализ слов.

3. Игра «Живые модели» со словами.

4. Работа со слогами слов.

***Занятие № 14***

*Тема:* Дом. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.

*Цель:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Способствовать развитию связной речи.

*Содержание обучения:*

1.Звуковой анализ слов.

2.Игра «Живые модели» со словами.

3. Беседа «Мой дом, что есть в нём».

4. Звуковой анализ слов.

5.Чтение слогов.

***Занятие № 15***

*Тема:* Речевой этикет. Слова-благодарности. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

*Цель:* Учить детей этикетной лексике; способствовать развитию связной речи.

*Содержание обучения:*

1. Беседа «Слова благодарности».

2. Слова- благодарности, их разучивание.

3.Работа по парам.

4. Игра «Доскажи словечко».

***Занятие № 16.***

*Тема:* Речевой этикет. Школа вежливых ребят. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

*Цель:* Учить детей этикетной лексике; способствовать развитию связной речи.

*Содержание обучения:*

1. Чтение учителем К.И. Чуковского «Федорино горе», «Муха-Цокотуха».

2. Обсуждение прослушанных произведений.

3. Игра «Назови правильно».

4. Чтение учителем сказки братьев Гримм «Горшок каши».

5. Беседа по сказке «Горшок каши».

***Занятие № 17-18.***

*Тема:* Времена года. Речевые игры. Развитие связной речи. Итоговое тестирование.

*Цель:* Обобщить пройденный материал.

*Содержание обучения:*

1. Беседа «Времена года».

2. Речевая игра «Признаки времён года».

3. Итоговое тестирование.

## 2 курс «Подготовка к обучению письму»

### Пояснительная записка

Одним из критериев подготовленности ребенка к школе является наличие у него графических умений, необходимых предпосылок графических навыков.

Графический навык - это соблюдение общественно установленных норм выполнения графических элементов, обеспечивающих правильность и легкость чтения текста, способствующих удобству и скорости письма и отвечающих эстетическим требованиям.

Необходимость развития графических навыков дошкольников обусловлена наличием взаимосвязи между тонкой двигательной координацией и уровнем умственной работоспособности, между степенью готовности к овладению графическими навыками и школьной зрелостью, между качеством письма и успешностью всей учебной деятельности школьников.

Таким образом, в условиях усложнения школьных программ, уменьшения времени, отводимого на обучение детей письму, графические навыки помогут первокласснику избежать многих проблем школьной дезадаптации.

Курс «Подготовка к обучению письму» направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

В основе подготовки положен принцип игровой деятельности, обучение носит практический характер.

Цели курса: развитие и совершенствование навыков работы с карандашом и ручкой, выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании, способствование сохранению и укреплению здоровья детей.

Ведущая деятельность: игровая, творческая, конструирование.

### Учебно-тематический план курса

| № | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Пальчики - ловкие, руки - умелые. | 2 |
| 2. | Штриховка. | 2 |
| 3. | Дорисовка. | 2 |
| 4. | Рисунок по образцу. Волшебные узоры. | 2 |
| 5. | Подготовка руки к письму. | 2 |
| 6. | Работа с трафаретами. | 2 |
| 7. | Печатные и письменные буквы. | 2 |
| 8. | Знакомство с элементами письменных букв. | 2 |
| 9. | Пальчики - ловкие, руки - умелые. Итоговое тестирование. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Всего:** | **18** |

## Планируемые результаты

***Личностные результаты:*** положительное отношение к учению.

***Метапредметные результаты***

***Познавательные:*** умение анализировать предметы, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия.

***Регулятивные:*** письмо по образцу, умение видеть свою ошибку и исправлять ошибку по указанию взрослого.

***Коммуникативные:*** умение слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников, овладение вербальными и невербальными средствами общения.

***Предметные результаты:*** уметь обводить по контуру узоры и буквы различной конфигурации, составлять узоры по аналогии и самостоятельно, дополнять и штриховать фигуры; знать и соблюдать правила; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку вдоль строки, слева направо; моделировать и конструировать предметы из элементов букв.

## Содержание курса «Подготовка к обучению письму»

***Занятие № 1.***

Тема: Пальчики - ловкие, руки - умелые.

Цель: Установление эмоционально-позитивного контакта с детьми. Определение умений детей в области развития мелкой моторики.

Содержание обучения:

1.Знакомство с тетрадями, чернилами, типами ручек и карандашей.

2.Наглядное пособие «Играем пальчиками».

3. Работа с листком обследования.

4. Игра «Пальчики здороваются».

***Занятие № 2.***

*Тема*: Пальчики - ловкие, руки – умелые. Учимся держать ручку.

*Цель*: Установление эмоционально-позитивного контакта с детьми. Определение умений детей в области развития мелкой моторики.

*Содержание обучения:*

1.Знакомство с тетрадями, чернилами, типами ручек и карандашей.

2.Наглядное пособие «Играем пальчиками».

3. Работа с листком обследования.

4. Игра «Приручаем ручку».

***Занятие № 3.***

*Тема*: Штриховка (короткие частые штрихи, длинные параллельные отрезки).

*Цель*: Выполнять штриховку, соблюдая правила штриховки, ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

*Содержание обучения:*

1.Забавные фигуры из разрезного квадрата, волшебные узелки с использованием шнурка.

2.Штриховка.

***Занятие № 4.***

*Тема*: Штриховка (центрическая штриховка, штриховка с возвратом).

*Цель*: Обучать детей играм из пальцев рук. Учить выполнять задания в тетради, слушать внимательно и слышать задания.

*Содержание обучения:* 1. Игра «Грабли», «Цепочка». 2. Выполнение задания в тетради (обведи рисунок, соедини по точкам). 3. Закрепление пройденных упражнений для тренировки пальцев рук (темп увеличивать).

***Занятие № 5.***

*Тема*: Дорисовка (по принципу симметрии).

*Цель*: Познакомить детей с вариантами дорисовки. Обучать детей способам дорисовки и штриховки, дифференцированию штриховки и закрашивания. *Содержание обучения:*

1. Обучение правильной дорисовке.

2.Упражнение в выполнении штриховки и закрашивания рисунка. 3.Повторение пальчиковых игр (увеличить темп повтора). 4.Разучивание новых упражнений: «Скворечник», «Шарик».

***Занятие № 6.***

*Тема*: Рисунок по образцу. Волшебные узоры.

*Цель*: Обучать видению рабочей строки при выполнении заданий по образцу. Формировать умение слушать внимательно и слышать задания.

*Содержание обучения:*

1.Повторение пальчиковой гимнастики. 2.Работа в тетради по образцу и по словесному объяснению.

3.Игры «Человечек», «Прятки».

***Занятие № 7.***

*Тема*: Подготовка руки к письму. Графические бордюры.

*Цель*: Учить выполнять письменные задания в тетради – графические бордюры. Формировать гигиенические навыки письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради). Развивать мелкую моторику.

*Содержание обучения:*

1.Пальчиковая гимнастика. 2.Сказка про пальчики с речевкой. 3. Показ фигурок из пальцев рук: «домик», «очки», «флажок», «лодка», «пароход». 4.Ориентировка на листе. Графические бордюры.

***Занятие № 8.***

*Тема*: Работа с трафаретами.

*Цель*: Развивать тонко координирующие движения рук (мелкой моторики), знакомить с алгоритмом работы по трафарету.

*Содержание обучения:*

1.Пальчиковая гимнастика.

2.Работа с трафаретом.

3.Игры «Качели», «Лодочка».

***Занятие № 9.***

*Тема*: Подготовка руки к письму. Каллиграфические бордюры.

*Цель*: Развивать тонко координирующие движения рук (мелкую моторику), совершенствовать зрительное восприятие и зрительную память ребёнка. Учить выполнять письменные задания в тетради.

*Содержание обучения:*

1.Пальчиковая гимнастика.

2. Работа в тетради.

Игры «Котята», «Мышки».

***Занятие № 10.***

*Тема*: Работа с трафаретами. Штриховка.

*Цель*: Развивать тонко координирующие движения рук (мелкой моторики), знакомить с алгоритмом работы по трафарету.

*Содержание обучения:*

1.Пальчиковая гимнастика.

2.Работа с трафаретом.

3.Игры «Качели», «Лодочка».

***Занятие № 15\1.***

*Тема*: Печатные и письменные буквы.

*Цель*: Учить различать печатный и письменный шрифты. Сравнивать начертания букв.

*Содержание обучения:*

1.Пальчиковая гимнастика.

2.Работа с буквами.

3.Игры «Рассели в домики», «Буквы заблудились».

***Занятие № 16-17.***

*Тема*: Знакомство с элементами письменных букв.

*Цель*: Знакомить с написанием элементов букв. Развивать тонко координирующие движения рук (мелкую моторику), совершенствовать зрительное восприятие и зрительную память ребёнка.

*Содержание обучения:*

1. Знакомство с элементами письменных букв.

2. Письмо в прописи по образцу.

3. Творческие упражнения: «кляксография», «созвездия».

***Занятие № 18.***

*Тема*: Пальчики - ловкие, руки - умелые. Итоговое тестирование.

*Цель*: Обобщить правила написания элементов букв. Оценить уровень подготовленности детей к овладению навыком письма. Совершенствовать зрительное восприятие и зрительную память ребёнка.

*Содержание обучения:*

1. Игра «Весёлые пальчики».
2. Озорной карандашик: волшебные рисунки.
3.Творческие упражнения.
4. Итоговое тестирование. Оценка уровня подготовленности детей к овладению навыком письма.

## Курс «Математические ступеньки»

### Пояснительная записка

Курс «Математические ступеньки» направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения математики.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более успешным, если в процесс работы с математическим материалом систематически включать задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи - позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В основе подготовки положен практический метод, метод моделирования.

Цели курса: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей.

Ведущая деятельность: игровая.

В содержании программы объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая и содержательно-логическая.

### Учебно-тематический план курса

| № | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа. | 10 |
| 2. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. Итоговое тестирование. | 14 |
| | **Всего:** | **18** |

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты:*** положительное отношение к учению.

***Метапредметные результаты***

***Познавательные:*** умение анализировать свойства предметов, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия, называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»; проводить мыслительные операции на несложном материале.

***Регулятивные:*** письмо по образцу, умение видеть свою ошибку и исправлять ошибку по указанию взрослого.

***Коммуникативные:*** умение слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников, овладение вербальными и невербальными средствами общения.

***Предметные результаты:*** ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

## Содержание курса «Математические ступеньки»

***Занятие № 1.***

*Тема*: Наши игры и забавы. Знакомимся с математикой.

*Цель*: Обогатить игровой опыт детей, объединить их общими положительными эмоциональными переживаниями; познакомить с понятием «математика».

*Содержание обучения:*

1.Рассказ воспитателя из личного опыта об играх и забавах своего детства.

2.Беседа с детьми об играх и забавах, которые они знают, которые им нравятся, и которые будут интересны всем воспитанникам.

3.Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм».

4.Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка».

***Занятие № 2.***

*Тема*: Размер, цвет, число предметов. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). «Где ты живёшь?»

*Цель:* Учить определять значение знаков-рисунков и знаков-символов, развивать речь, внимание, наблюдательность.

*Содержание обучения:*

1.Работа в пособии «Я хочу в школу».

2.Работа в пособии «Учимся думать. Что это такое?»

3.Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм».

4.Игра «Ракетчики».

5.Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину).

***Занятие № 3.***

*Тема*: Столько же. Счет. Удивительные превращения: детям о секретах земного притяжения.

*Цель:* Формировать пространственные и количественные представления детей, ориентировку в понятиях «больше», «меньше», «поровну», «одинаково», формировать представление о счете, порядковых числительных.

*Содержание обучения:*

1.Игра «Сколько детей в группах?». Задание: педагог предлагает встать в одну группу Пете, Марине и Лена, а другую – Оле, Алеше и Вове. Дети должны определить: «Где детей больше?». Игра повторяется в разных вариантах (добавляем по одному, уходят по одному, меняются участники групп и пр.).

2.Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 16, выполняется половина задания).

3.Игра «Угадай-ка».

4.Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения.

***Занятие № 4.***

*Тема*: Пространственные представления «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево».

*Цель*: Развивать умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ, формировать, закреплять понятия: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево».

*Содержание обучения:*

1.Тренировка в счете прямом и обратном, работа с понятиями.

2.Игра «Заведем ракету».

3.Развитие внимания, воображения.

4.Графический диктант.

***Занятие № 5.***

*Тема*: Сравнение групп предметов, их составление. Установление связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира.

*Цель:* Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Установление связей между предметами и объектами окружающего мира.

*Содержание обучения:*

1.Сравнение групп предметов, их составление.

2.Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей.

3.Игра «Танграм».

***Занятие № 6-7.***

*Тема*: Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много».

*Цель:* Установить соответствия между числом предметов и цифрой. Дать понятия «один»- «много». Учить объединению предметов в множества по определённым свойствам.

*Содержание обучения:*

1.Объединение предметов в множества по определённым свойствам.

2.Игра «Зигзаг».

3.Развитие внимания и памяти.

***Занятие № 8.***

*Тема*: Понятия «один»-«много», «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько-столько». Счет от 1 до 10 и обратно.

*Цель:* Знакомить с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько-столько». Закрепить понятия «один»-«много».

*Содержание обучения:*

1.Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету».

2.Счет от 1 до 10 и обратно.

3.Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур.

3.Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания. Игра «Танграм».

***Занятие № 9.***

*Тема*: Понятия «выше - ниже», «больше - меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения и вычитания.

*Цель:* Учить упорядочиванию предметов по признакам: «выше - ниже», «больше - меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее», составу чисел.

*Содержание обучения:*

1.Упорядочивание предметов по признакам: «выше - ниже», «больше - меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее».

2.Состав чисел. Приемы сложения и вычитания.

3.Игры «Где чей дом?», «Заполни строчку».

***Занятие № 10.***

*Тема*: Решение задач «Сколько всего?».

*Цель:* Учить решать простые задачи «Сколько всего?». Развитие мышления, памяти, воображения.

*Содержание обучения:*

1.Упражнение в дополнении числа до любого заданного.

2.Решение задач «Сколько всего?».

3.Закрепление состава чисел 1-го десятка. Игра «Поезд».

4.Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достает?».

***Занятие № 11.***

*Тема*: Сложение и вычитание путем решения простейших задач и примеров.

*Цель:* Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Развитие внимания, мышления.

*Содержание обучения:*

1. Составление примеров и задач по рисунку. Игры: «Цепочка», «Составь пример».

2.Игры «Сколько всего? На сколько больше?»

***Занятие № 12.***

*Тема*: Сложение и вычитание в пределах 10. Удивительные превращения: детям о секретах растительного мира.

*Цель:* Учить и закреплять приемы сложения и вычитания. Развивать наблюдательность, мышление, внимание.

*Содержание обучения:*

1.Составление примеров. Запись их в тетрадь.

2.Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10.

3.Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон».

4.Мини-игра «Секреты растений».

***Занятие № 13.***

*Тема*: Сложение и вычитание в пределах 10.

*Цель*: Учить и закреплять приемы сложения и вычитания. Развивать наблюдательность, мышление, внимание.

*Содержание обучения:*

1.Составление примеров. Запись их в тетрадь.

2.Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10.

3.Игры: «Догони», «Почтальон».

***Занятие № 14.***

*Тема*: Фигуры, их сопоставление. Удивительные превращения: детям о секретах животного мира.

*Цель:* Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Развитие внимания, мышления.

*Содержание обучения:*

1.Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление.

2.Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики».

3. Мини-игра «Секреты животных».

***Занятие № 15.***

*Тема*: Состав чисел. Выделение математических характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки).

*Цель:* Учить представлять число в виде суммы двух чисел. Развитие памяти и внимания.

*Содержание обучения:*

1.Работа над составом чисел.

2.Классификация по цвету, форме, величине.

3.Игры «Дерево», «Угадай-ка».

***Занятие № 16.***

*Тема*: Фигуры, их сопоставление.

*Цель*: Формирование ответа в классификации фигур. Развитие внимания, мышления.

*Содержание обучения:*

1.Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление.

2.Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики».

3.Работа в тетради «Обведи фигуру».

***Занятие № 17.***

*Тема*: Состав чисел.

*Цель:* Закрепить знания состава чисел. Тренироваться в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Развитие внимания, мышления, наблюдательности.

*Содержание обучения:*

1.Закрепление состава чисел.

2.Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание.

3.Проверка знаний.

4.Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».

***Занятие № 18.***

*Тема*: Учимся думать, рассуждать, фантазировать. Итоговое тестирование.

*Цель:* Закрепить полученные знания.

*Содержание обучения:*

1. Математические игры.
2. Игры на развитие внимания, мышления, наблюдательности

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий
## 2.1 Условия реализации программы

| **Методическое обеспечение** | Сложение и вычитание в пределах 10. |
|---|---|
| Занятия должны проходить в специально оборудованном, просторном, светлом, хорошо проветриваемом помещении. | Фигуры, их сопоставление. Удивительные превращения: детям о секретах животного мира. |
| *Учебно-методическое обеспечение программы* ***включает следующее:*** | Состав чисел. Выделение математических характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки). |
| *1. Авторский методический комплект:* | Фигуры, их сопоставление. |
| 1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. - М.: Просвещение. | Состав чисел. |
| 2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. - М.: Просвещение. | Учимся думать, рассуждать, фантазировать. Итоговое тестироание. |

## 2.2 Условия реализации программы
## Методическое обеспечение

*Учебно-методическое обеспечение программы* ***включает следующее:***

*1. Авторский методический комплект:*

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. - М.: Просвещение.

2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. - М.: Просвещение.

3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 -7 лет. В 2 ч. Ч.1 / Н. А. Федосова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Просвещение.

4. Астафьева Е. А. Играем, пишем, читаем. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс.

5. Волина В.В. Праздник букваря. - Аст-Пресс.

6. Скворцова И. В. Логопедические игры. - Олма Медиа Групп.

7. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.2 / Н. А. Федосова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Просвещение.

8. Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 1. От рисунка к букве. - Гном и Д.

9. Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 2. Мои первые буквы. - Гном и Д.

10. Карленок И. В. Секреты лепки из пластилина. Шаг за шагом. – Эксмо.

11. Удзенкова А.В. Колтыгина Л.С. Графемика.- Екатеринбург. - Литур.

12. Сорокко О. С. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет/ О.С. Сорокко, Р. И. Никольская. - М.: Просвещение.

13. Рудик О. С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера.

14. Красильникова Л. В. Развитие речевой активности детей6-7 лет. Учебно-методическое пособие - М.: ТЦ Сфера.

15. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Просвещение.

*2. Учебно-иллюстративный материал:*

-иллюстративный и дидактический материал.

*3. Материалы для проверки освоения дополнительной образовательной программы:*

- тесты;
- творческие задания.

**Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее *материально-техническое оснащение:*

- компьютер;
- проектор, демонстрационный экран.

**Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** итоговое тестирование.

В зависимости от конкретных условий, материалов, интересов обучающихся педагог может вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать отдельные темы или вносить новые.

**Методические материалы**

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности, воспитывающее обучение.

**Технологическую основу программы составляют следующие технологии:**

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса:

- педагогика сотрудничества;

- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса:

- групповые технологии;

- технологии индивидуального обучения;

-педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые технологии;

- проблемное обучение.

**Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:**

- репродуктивный (воспроизводящий);

- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагается способы ее решения);

- индивидуальный.

## 3. Список литературы

**Основная литература**

1.Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.:

Просвещение.

2.Н. А. Федосова. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос.

3.Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом.

4. Е.А Казинцева., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе.

Формирование математических представлений.

5. С. И. Волкова Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение.

6. А.А. Плешаков Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение.

7. В.И. Романина Конструирование: учебное пособие для подготовки детей к школе. – М. : Просвещение.

8. Н. А. Федосова. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение.

9. Н. А. Федосова. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. -М.: Просвещение.

Дополнительная литература

1. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2ч./Н.А. Федосова.-5-е изд.-М.: Просвещение.

2. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет/ С.И.Волкова.-5-е изд. М.: Просвещение.

3. Зелёная тропинка: учеб. пособие для подгот. детей к шк./А.А.Плешаков.-5-е изд.-М.: Просвещение.

4. Волшебный мир народного творчества. Учеб.пособие для подгот.детей к шк. 2015. /Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова идр.; Под ред.Т.Я.Шпикаловой.-М.:Просвещение.

5. Новицкая М.Ю. Родной дом: учеб.пособие для подгот.детей к шк./М.Ю.Новицкая, Е.В.Мартынова.-М.:Просвещение.

Интернет-источники

«Методические рекомендации к программе «Преемственность», авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.- CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С (1, 2 части)

http://games-for-kids.ru/ - главная страница;

http://games-for-kids.ru/x/shkola.php - занимательные уроки для подготовки к школе;

http://games-for-kids.ru/x/matematika.php - игры для обучения математике

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 216039700814417408888458946809972442417735892202

Владелец Хамитова Ольга Радиковна

Действителен С 02.03.2026 по 02.03.2027